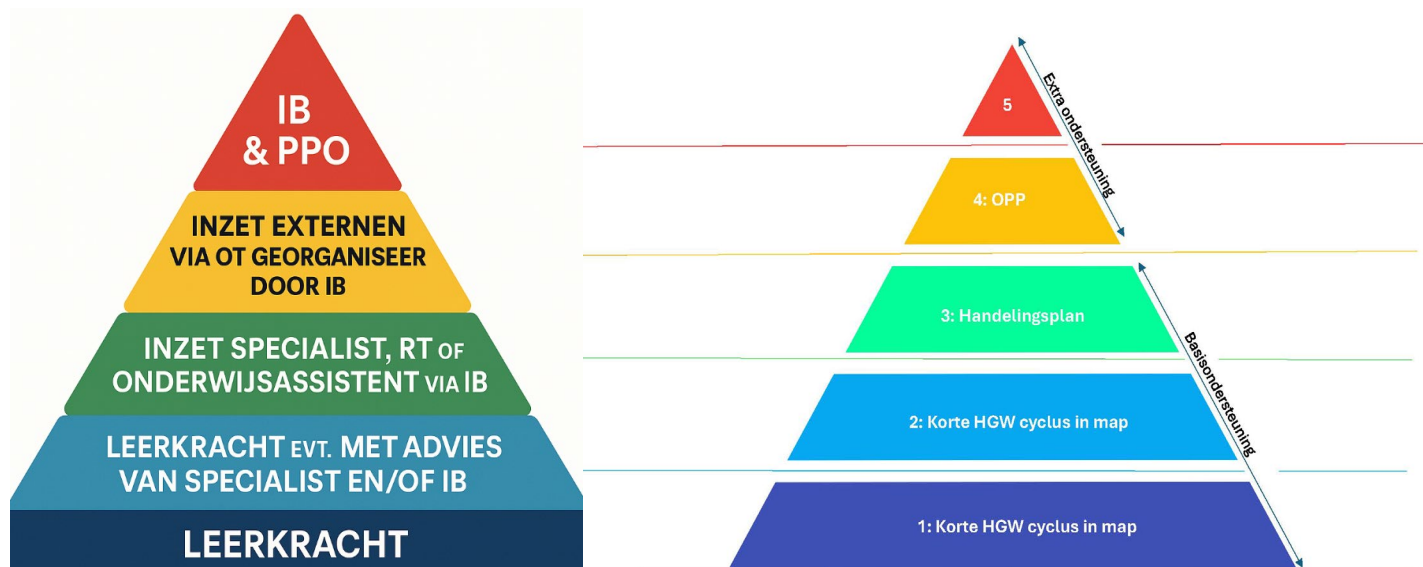




## School ondersteuningsplan (SOP) op niveau en in schema



## School ondersteuningsplan (SOP)

### 1. Inleiding: Wat is passend en inclusief onderwijs?

Op onze school geloven we dat elk kind recht heeft op goed onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Passend onderwijs betekent dat we kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen en dat we ons onderwijs daarop afstemmen. Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder: alle kinderen, met of zonder ondersteuningsbehoefte, leren samen in één klas, binnen één school.

Wij zetten ons in voor beide vormen van onderwijs. Ouders mogen van ons verwachten dat we tijdig signaleren wanneer extra ondersteuning nodig is, dat we samenwerken met ouders en dat we streven naar een veilige, stimulerende leeromgeving voor ieder kind.

### 2. Werkwijze van de school

Onze school werkt volgens de principes van Opbrengstgericht Werken (OGW) en Handelingsgericht Werken (HGW). Dit betekent dat we systematisch kijken naar de ontwikkeling van kinderen, doelen stellen, planmatig werken en regelmatig evalueren.

Proces:

- Signaleren: Leerkrachten observeren dagelijks en gebruiken toetsen en gesprekken om de ontwikkeling van kinderen te volgen.
- Plannen: In overleg met ouders en eventueel specialisten stellen we een plan op met doelen en aanpak.
- Evalueren: We volgen de voortgang en stellen het plan bij waar nodig.



Onze werkwijze sluit aan bij ons Jenaplanonderwijs, waarin zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid centraal staan.

### 3. De ondersteuningsniveaus

We hanteren een piramidestructuur met vijf niveaus van ondersteuning:

- Niveau 1 – Basisondersteuning: Alle kinderen krijgen kwalitatief goed onderwijs, duidelijke structuur en een veilige leeromgeving.
- Niveau 2 – Extra ondersteuning in de klas: De leerkracht past het onderwijs aan, bijvoorbeeld door extra uitleg of hulpmiddelen.
- Niveau 3 – Extra begeleiding buiten de klas: kinderen krijgen tijdelijk extra hulp buiten de groep, zoals RT of begeleiding in een kleine setting.
- Niveau 4 – Intensieve ondersteuning met externen: In samenwerking met externe professionals wordt een individueel traject opgezet.

- Niveau 5 – Alternatieve plek buiten de school: Als alle andere niveaus onvoldoende zijn, wordt gekeken naar een andere onderwijsplek, zoals speciaal (basis)onderwijs.

Zie de bijlage voor een overzicht van de ondersteuningspiramides per ondersteuningsgebied.

#### 4. Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Een OPP kan worden opgesteld voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op meerdere gebieden vanaf niveau 3. In het OPP staan de onderwijsdoelen, de aanpak en de verwachte ontwikkeling. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan. Kinderen hebben hoorrecht: hun mening wordt meegenomen in het opstellen van het plan.

#### 5. Samenwerking met externe partners

We werken samen met verschillende externe partners, zoals:

- Het samenwerkingsverband passend onderwijs (PPO regio Leiden)  
Dit verband zorgt ervoor dat alle scholen in een regio samenwerken om passende ondersteuning te bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ze wijzen extra hulp toe, organiseren overplaatsingen naar speciaal onderwijs indien nodig, en delen expertise tussen scholen.
- Ondersteuningsteam (OT)  
Dit team denkt mee bij het organiseren van maatwerkondersteuning aan kinderen en ouders, vooral bij complexe situaties zoals gedragsproblemen of leerstoornissen. Het team bestaat uit verschillende professionals die samenwerken om de beste hulp te organiseren, zoals jeugdconsulenten en gedragsdeskundigen.
- Dyslexie-experts Opdidakt en RID  
Deze experts helpen bij het diagnosticeren en behandelen van dyslexie, zodat kinderen met lees- en spellingsproblemen de juiste ondersteuning krijgen. Ze voeren dyslexietesten uit, stellen behandelplannen op en geven gerichte begeleiding en therapie.
- GGD  
De Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD) ondersteunt scholen op het gebied van gezondheid en welzijn van leerlingen. Ze voeren gezondheidsonderzoeken uit en bieden advies en ondersteuning bij gezondheidsproblemen.
- Jeugdteams  
Het Jeugdteam is een multidisciplinair team dat ondersteuning biedt aan kinderen, jongeren en hun gezinnen bij allerlei opgroei- en opvoedingsproblemen,
- Schoolmaatschappelijk werk  
Schoolmaatschappelijk werkers ondersteunen leerlingen, ouders en leraren bij sociale, emotionele of persoonlijke problemen die invloed hebben op de schoolprestaties. Ze voeren gesprekken met leerlingen en ouders, bieden opvoedingsondersteuning, adviseren leraren en verwijzen door naar jeugdhulpverlening indien nodig.

Door samen te werken met deze partners kunnen we een breed scala aan ondersteuning bieden en ervoor zorgen dat elk kind de hulp krijgt die het nodig heeft.

## 6. Grenzen van de ondersteuning

Hoewel we ons best doen om alle kinderen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben, zijn er situaties waarin onze mogelijkheden beperkt zijn. Hier zijn enkele voorbeelden van situaties waarin we mogelijk niet de juiste hulp kunnen bieden:

- **Dagelijkse intensieve hulp:** Als een kind elke dag intensieve en gespecialiseerde hulp nodig heeft die onze school niet kan bieden, zoals constante begeleiding of medische zorg, dan kan het zijn dat een andere onderwijsinstelling beter geschikt is.
- **Veiligheid van anderen:** Als het gedrag van een kind de veiligheid van andere leerlingen of medewerkers in gevaar brengt, moeten we mogelijk zoeken naar een alternatieve oplossing. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij ernstige gedragsproblemen die niet binnen onze expertise of middelen vallen.
- **Beperkte kennis of middelen:** Soms hebben kinderen zeer specifieke behoeften waarvoor wij niet de juiste kennis of middelen in huis hebben. Dit kan bijvoorbeeld gaan om zeer gespecialiseerde therapieën of hulpmiddelen die buiten ons bereik liggen.
- **Complexe medische behoeften:** Kinderen met complexe medische behoeften die voortdurende medische interventie vereisen, kunnen beter geholpen worden in een omgeving die is uitgerust met de juiste medische faciliteiten en expertise.
- **Ernstige leerstoornissen:** In gevallen van ernstige leerstoornissen waarbij gespecialiseerde programma's en methoden nodig zijn die wij niet kunnen bieden, kan speciaal onderwijs een meer passende optie zijn.

In deze situaties werken we nauw samen met ouders en externe experts om de best mogelijke oplossing te vinden voor het kind. Ons doel is altijd om ervoor te zorgen dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft, zelfs als dat betekent dat we moeten doorverwijzen naar een andere instelling die beter in staat is om aan die behoeften te voldoen.

## 7. Deskundigheid binnen de school

Binnen ons team is veel expertise aanwezig, waaronder:

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist
- Specialisten taal en rekenen
- Onderwijsassistenten
- Fysiotherapeut
- Remedial teacher

Ons team blijft zich ontwikkelen via scholing, studiedagen en intervisie.

## **8. Evaluatie van het school ondersteuningsprofiel**

Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd. Hierbij zijn het team, de medezeggenschapsraad (MR) en ouders betrokken. Bevindingen van kinderen worden meegenomen via gesprekken, vragenlijsten of de leerlingenraad.

## **9. Kind perspectief**

Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ondersteuning. Dit gebeurt via kind gesprekken, vragenlijsten en via de leerlingenraad. Hun stem telt mee in het beleid.

## **Vragen of zorgen?**

Ouders kunnen met vragen over ondersteuning terecht bij de leerkracht, de intern begeleider of de directie. Samen zoeken we naar de best mogelijke aanpak voor elk kind.

# Bijlage: Schematische weergave van de ondersteuningsmogelijkheden

## 1. Gedrag



### Ondersteuningsaanbod gedrag

Verwijzing naar:

Speciaal onderwijs

- Pl de Brug
- De Thermiek
- OZC Orion
- Leo Kanjer
- Korte Vliet

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de groep door externen en/of eigen leerlijn:

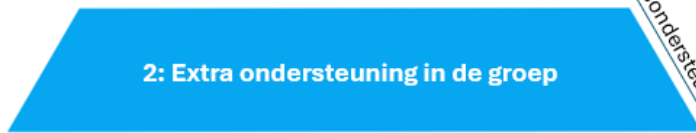
- Inzet gedragspecialist AED (o.a. 'Tekende gesprek')
- Inzet gedragspecialist ondersteuningsteamoverleg
- Inzet van PIT (Preventief Interventie Team)
- Diagnostiek

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de groep aan de hand van vastgestelde interventies in overleg met IB en de gedragspecialist:

- Inzet onderwijsassistent op executieve functies
- Begeleiding door gedragspecialist / coaching leerkracht
- Time-out of rustplek buiten de groep

- Tijdelijke aanpassingen in aanpak
- Gedragsobservaties
- Gesprekken met kind en ouders
- Beloningssystemen of individuele afspraken

- Duidelijke schoolregels en gedragsverwachtingen
- Positieve groepsvorming
  - Kanjertraining
  - Kanvas
- Klassenmanagement met vaste routines en structuur



Extra ondersteuning

Dossier in Tommy

- Kinderen waarvoor onderstaand ondersteuningsaanbod onvoldoende is.

Handelingsplan en/of OPP

- Complexe ondersteuningsbehoeften
- Ernstige gedragsproblemen
- Diagnose
- Interventies (3) hebben onvoldoende resultaat opgeleverd

Handelingsplan

- Onvoldoende verbetering na interventies 2

- Op basis van HGW-cyclus

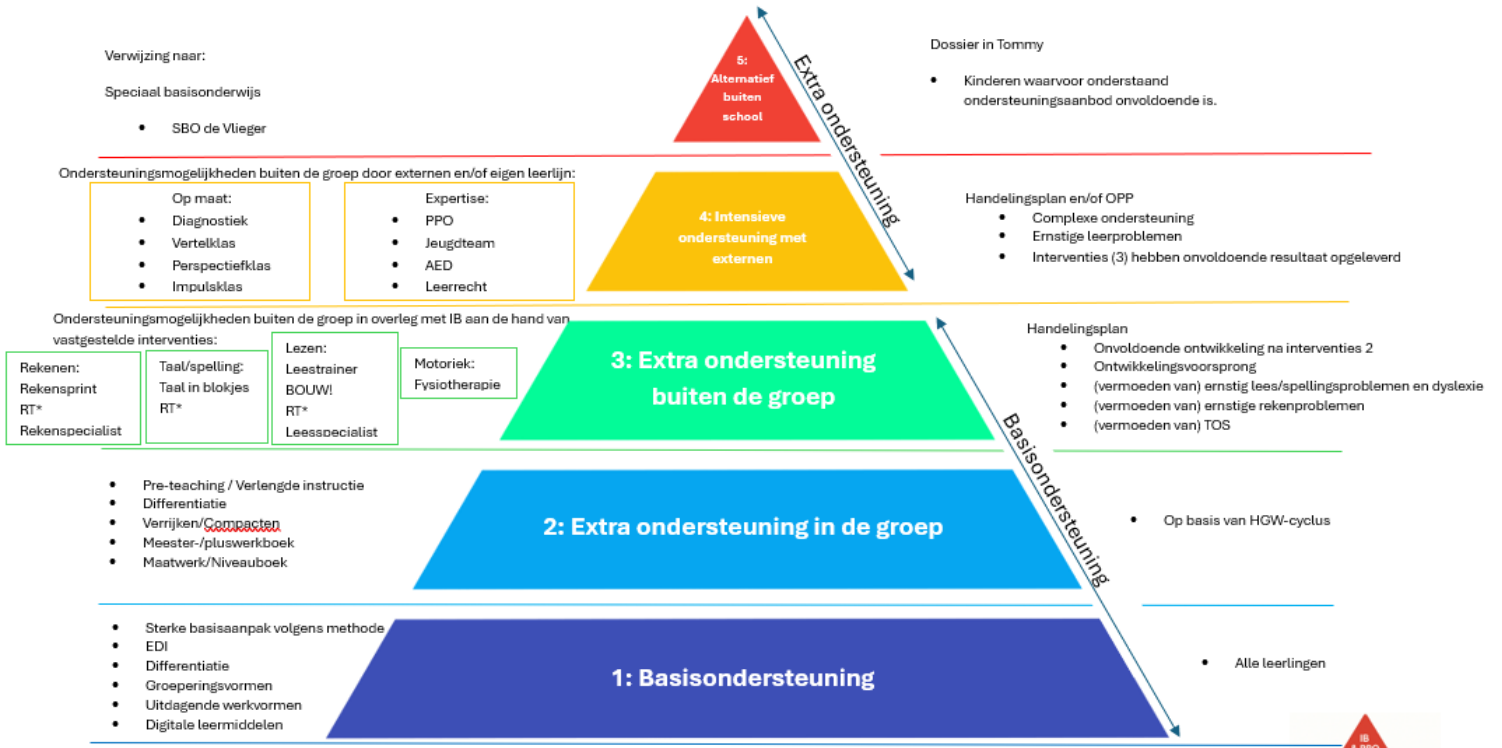
- Alle leerlingen



## 2. Leren



### Ondersteuningsaanbod leren



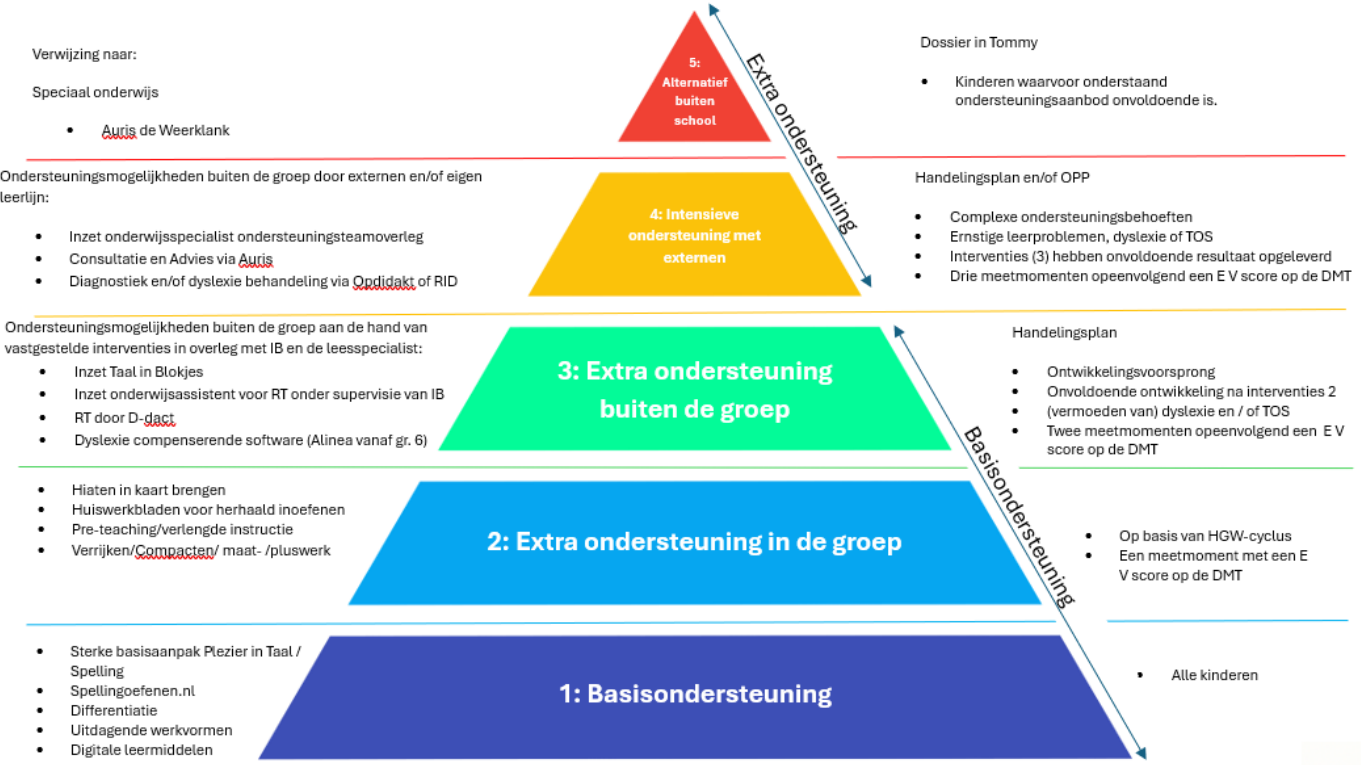
\*RT wordt ingedeeld op basis van beschikbaarheid.



### 3. Spelling/taalverzorging



### Ondersteuningsaanbod spelling/taalverzorging



## 4. Lezen



### Ondersteuningsaanbod Lezen



## 5. Rekenen



### Ondersteuningsaanbod Rekenen



## 6. Cognitief sterke kinderen



### Ondersteuningsaanbod cognitief sterke kinderen

Verwijzing naar:

- Voltijd HB onderwijs
  - Nova onderwijs op de Anne Frank school



Extra ondersteuning

Dossier in Tommy

- Kinderen waarvoor standaard ondersteuningsaanbod onvoldoende is.

Ondersteuning buiten de groep door externen en/of eigen leerlijn:

- Inzet specialist via ondersteuningsteam (OT)
- Aanpak op maat
- Versnellen



Handelingsplan en/of OPP

- Kinderen met voorsprong van min. 1 jaar

Ondersteuning buiten de groep aan de hand van vastgestelde interventies in overleg met HB specialist van school via IB

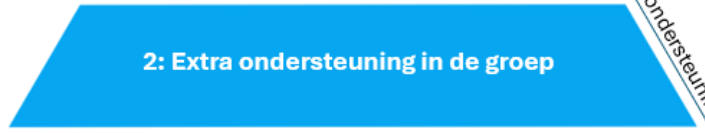
- Inzet bepalen in overleg met o.a. ouders en leerling.
- Executieve functies (Leren Leren Nederland 2015)
- Projectwerk



Handelingsplan

- Kinderen met voorsprong van min. 6 maanden waarbij problematiek ontstaat

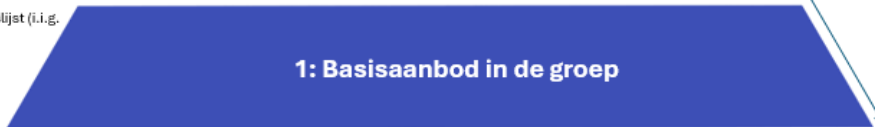
- Groene / oranje score Sidi PO
  - Leerkrachtvragenlijst + 2<sup>de</sup> meting
- Groene score
  - Oudervragenlijst
- Opvolgen adviezen vanuit Sidi PO
- Voortoetsen, compacten en verrijken



Basisondersteuning

- Kinderen met groene en oranje score Sidi PO

- Jaarlijks Sidi PO signaleringslijst (i.i.g. gr. 1, 3, 5 en 6)
- Intakeformulier en gesprek
- Observaties
- Screening Edumaps
- Data analyse



- Alle kinderen

