

Op De Dukdalf hanteren we duidelijke afspraken over gedrag. Deze zijn gebaseerd op sociaal en maatschappelijk verantwoord handelen. We gaan uit van vertrouwen. We verwachten dat kinderen, leraren, ouders en anderen elkaar recht doen. Dat betekent: gedrag laten zien dat goed is voor jezelf én voor de ander.

Soms gaat dat even mis. Dan proberen betrokkenen het eerst samen op te lossen. Onze vuistregel is: zoek een oplossing die eerlijk is en ook op de lange termijn werkt.

Conflictbeheersing

Conflicten horen bij samen leven en leren. Op De Dukdalf gaan we hier zorgvuldig mee om, volgens de principes van de Kanjertraining. Dat betekent: respectvol communiceren, goed naar elkaar luisteren, samen zoeken naar een oplossing en gemaakte afspraken nakomen.

We onderscheiden verschillende soorten gedrag. Hieronder lichten we drie gedragingen toe. Bij gedragingen 2 en 3 hoort een passende actie, steeds gericht op herstel en verbetering van het gedrag.

1. Goed omgaan met elkaar

We gaan vriendelijk en beleefd met elkaar om. We werken goed samen, lossen ruzies zelf op en zorgen dat plagen geen pesten wordt.

2. Storend gedrag

Storend gedrag kan ons allemaal weleens overkomen. De leerkracht heeft vaardigheden om dit op een kindvriendelijke en oplossingsgerichte manier aan te pakken. De leerkracht bespreekt met het kind (en eventueel anderen) wat er aan de hand is. Samen maken zij afspraken over gewenst gedrag en eventuele consequenties. De leerkracht noteert het in ParnasSys.

Het kind vertelt het zelf aan de ouders, daarna neemt de leerkracht contact met hen op.

3. Herhaald storend gedrag → grensoverschrijdend gedrag

Het kind is eerder aangesproken op het gedrag, maar het blijft zich herhalen. Vanaf dit moment spreken we van grensoverschrijdend gedrag en start het gedragsprotocol.

Onze Kanjerleerkrachttaal bij conflictbeheersing

1. We benoemen wat we zien en horen 'Ik hoor je steeds lachen tijdens zelfstandig werken'
2. Geven aan wat het met ons en/of anderen doet 'Het stoort mij bij mijn instructie'
3. Vragen of het de bedoeling van haar/hem is 'Is het jouw bedoeling om mij/ons te storen bij het werken?'
4. Bij ja, gebruiken we eerst leiderstaal en bij geen effect volgt een sanctie Stoppen, nu! Als dit écht de bedoeling is, nooit accepteren
5. Bij nee geven we erkenning 'Fijn, wat ga je nu doen?' ... Goed dat je nu rustig gaat werken, wij kunnen nu ook goed doorwerken.' Succes!

Wat verstaan we onder grensoverschrijdend gedrag?

We spreken van grensoverschrijdend gedrag wanneer iemand herhaaldelijk, psychisch en/of fysiek, een ander lastigvalt, bedreigt of aanvalt. Ook wanneer regels structureel worden overtreden of materialen opzettelijk worden vernield of beschadigd, is er sprake van grensoverschrijdend gedrag.

Dit gedrag kan de veiligheid van het kind zelf én van anderen in gevaar brengen.

Grensoverschrijdend gedrag kan verschillende vormen aannemen:

- Herhalend storend gedrag: gedrag dat anderen belemmert en ondanks eerdere waarschuwingen en afspraken blijft doorgaan.
- Fysiek: bijvoorbeeld slaan, schoppen, spugen, verwonden of vastgrijpen.
- Psychisch: zoals bedreigen, chanteren, onder druk zetten, pesten of achtervolgen.
- Verbaal: schelden of beledigen.
- Digitaal: pestgedrag via internet of sociale media.
- Discriminatie: in woorden of gedrag.
- Vernieling: het beschadigen of vernielen van materialen of objecten.
- Seksueel: seksistische opmerkingen, seksuele toespelingen of ongewenste aanrakingen.
- Weglopen van school.
- (Nep)wapens: gevaarlijke voorwerpen of (nep)wapens zijn op onze school verboden.

We werken stap voor stap, altijd vanuit vertrouwen, met aandacht voor herstel en in samenwerking met ouders.

Binnen ons onderwijs kennen wij een drietal maatregelen om de veiligheid van ieder individu te waarborgen en een veilig schoolklimaat te scheppen.

Deze drie maatregelen zijn:

1. Time-out
2. Schorsing
3. Verwijdering

Stap 1:

Bij ongewenst gedrag krijgt het kind een waarschuwing en wordt de vraag gesteld: "Is het je bedoeling...?" Hierbij verwijzen we naar de kanjerposter. We leggen uit wat gewenst gedrag is. We bespreken het gedrag met het kind en kijken met het kind of het echt om grensoverschrijdend gedrag gaat. Ouders worden telefonisch geïnformeerd. De stappen in het gedragsprotocol worden toegelicht. In het leerlingdossier maken we een korte notitie.

Stap 2:

Als er geen verbetering optreedt, volgt nogmaals een verwijzing naar de kanjerposter. Als het gedrag zich wederom herhaalt, zal het kind een dagdeel in een andere groep meedraaien (time-out, 2 leeftijdsgroepen verschil). Na schooltijd bespreken we dit met het kind en met ouders. Tijdens dat moment stemmen we samen af wat er nodig is om het gedrag te verbeteren.

Stap 3:

Houdt het grensoverschrijdend gedrag aan? Dan wordt het kind direct in een andere groep geplaatst. Ouders worden geïnformeerd en uitgenodigd voor een

gesprek, later die week. Gedurende de schoolweek werkt het kind niet in de eigen groep, maar in een andere groep aan het schoolwerk (time-out). Aan het einde van de week vindt een oplossingsgericht gesprek plaats. Samen met het kind, de ouders, de leerkracht en, vanaf stap 3 de intern begeleider, worden afspraken gemaakt en gedragsregels geformuleerd. Deze worden vastgelegd in ParnasSys. De procedure voor schorsing en verwijdering wordt uitgelegd.

Na twee weken is er een tussenevaluatie, na vier weken een eindevaluatie. Het kind en het gedrag worden ook besproken tijdens de groeps- of leerlingbespreking.

Stap 4:

Blijkt uit de evaluatie dat eerdere stappen onvoldoende effect hebben gehad en vertoont het kind opnieuw grensoverschrijdend gedrag? Dan volgt een schorsing van één dag.

Voordat het kind weer start, vindt er een gesprek plaats met de ouders, het kind, leerkracht en de intern begeleider. De eerdere doelen en afspraken worden aangepast en er wordt een handelingsplan opgesteld, zo wenselijk met ondersteuning van externen. Dit plan wordt door alle aanwezigen ondertekend. Het schoolbestuur, de leerconsulent en de inspectie worden geïnformeerd. Alle betrokkenen worden daarnaast op de hoogte gebracht van stap 5, 6 en 7 van het protocol.

Na twee weken vindt een tussenevaluatie plaats, na vier weken een eindevaluatie.

Stap 5:

Wanneer het gedrag ondanks eerdere stappen onvoldoende verbetert en het grensoverschrijdend gedrag aanhoudt, wordt het kind voor twee dagen geschorst.

Het kind werkt tijdens deze dagen thuis aan schoolwerk. Ouders ontvangen vooraf schriftelijk bericht met de reden en onderbouwing van de schorsing. In dit bericht staat ook welke afspraken en doelen gelden voor de terugkeer op school.

Het schoolbestuur, de leerconsulent en de inspectie worden geïnformeerd. Voor de leerling weer start, vindt een gesprek plaats met ouders, het kind, de leerkracht en de intern begeleider. Hierin worden de afspraken herbevestigd en vastgelegd.

Stap 6

Wanneer het gedrag na een tweedaagse schorsing nog steeds niet verbetert en het grensoverschrijdend gedrag aanhoudt, wordt het kind voor één schoolweek worden geschorst.

Tijdens deze week werkt de leerling thuis aan schoolwerk. Ouders ontvangen schriftelijk bericht met de reden en onderbouwing van de schorsing. Hierin wordt aangegeven of terugkeer naar school verantwoord is en welke voorwaarden gelden.

Het schoolbestuur, de leerconsulent en de inspectie worden geïnformeerd. Daarnaast wordt er overleg gepleegd met het schoolbestuur en de leerplichtambtenaar over de situatie en de vervolgstappen.

Stap 7:

Wanneer alle eerdere stappen onvoldoende effect hebben gehad en het grensoverschrijdend gedrag blijft voortduren, kan het schoolbestuur overgaan tot verwijdering van de leerling. Dit is een uiterste maatregel, die alleen wordt genomen als de veiligheid en het schoolklimaat in gevaar komen en er geen andere oplossing mogelijk is.

Het kind wordt tijdens de beslisperiode geschorst. De duur van deze schorsing is gelijk aan de tijd die nodig is om tot een besluit te komen.

De procedure verloopt als volgt:

- Er wordt overleg gepleegd met de leerkracht, het team, het schoolbestuur, leerplicht en de inspectie.
- Ouders ontvangen een schriftelijke uitnodiging voor een gesprek over het voornemen tot verwijdering. Tijdens dit gesprek worden de redenen en de procedure uitgelegd en kunnen ouders hun reactie geven.
- Van het gesprek wordt een verslag gemaakt. Als er geen nieuwe mogelijkheden tot oplossing worden gevonden, wordt het voornemen tot verwijdering schriftelijk bevestigd.
- Het schoolbestuur zoekt gedurende maximaal acht weken actief naar een andere school voor de leerling. Deze zoekpogingen worden geregistreerd.
- Wordt er geen plek gevonden of weigeren ouders een gevonden plek te accepteren, dan kan het schoolbestuur overgaan tot definitieve verwijdering.
- Ouders kunnen bezwaar maken tegen het besluit. Het schoolbestuur beslist binnen vier weken op dit bezwaar.

Grensoverschrijdend gedrag wordt binnen onze schoolgemeenschap niet geaccepteerd. Dit geldt voor iedereen: kinderen, ouders, leerkrachten en andere betrokkenen.

Ouders

Wanneer ouders zich grensoverschrijdend gedragen richting leerkrachten, medewerkers, directie, andere ouders of kinderen, spreken we hen hier direct op aan. We maken duidelijke afspraken over gewenst gedrag en, indien nodig, nemen we maatregelen om de veiligheid en het respect binnen onze school te waarborgen.

Afhankelijk van de ernst en frequentie van het gedrag kan de school de volgende maatregelen nemen:

- Schoolverbod voor de ouder: de ouder mag tijdelijk het schoolgebouw en het schoolterrein niet betreden.
- Gesprek met het schoolbestuur: om tot herstel te komen en afspraken vast te leggen.
- Verwijdering van het kind: als het gedrag van de ouder ernstig en herhaaldelijk is en het schoolklimaat of de veiligheid aantoonbaar belemmert, kan het schoolbestuur besluiten tot verwijdering van het kind van school.

Indien nodig kan, in overleg, van dit protocol worden afgeweken. De beschreven stappen en afspraken zijn richtlijnen die richting geven aan ons handelen. Betrokkenen kunnen, in overleg, kiezen voor een andere aanpak die passend is bij de situatie.

