

Schoolplan
obs Jenaplanschool De Dukdalf
2025-2026 t/m 2028-2029
Deel A



Inleiding en leeswijzer

Met trots presenteren we het schoolplan 2025-2029 van Jenaplanschool De Dukdalf. Hierin staat hoe we de komende jaren werken aan sterk en betekenisvol onderwijs. Onderwijs waarin kinderen centraal staan en volop ruimte krijgen om zich breed te ontwikkelen.

We bouwen voort op wat goed werkt en geven richting aan waar we naartoe willen. Daarbij blijven we trouw aan onze Jenaplanvisie: samen leren, samen leven, samen werken en samen vieren. We kijken uit naar een toekomst waarin we, samen met kinderen, ouders en collega's, blijven bouwen aan een school waar ieder kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt.

Het schoolplan is opgedeeld in twee delen. Deel A beschrijft de kaders die PROO vanuit haar [Koers](#) meegeeft aan haar scholen en de visie en missie van de school. Daarna volgen de uitkomsten van de analyse van de context van de school. En tot slot volgen de ambities en doelstellingen. Deel B zijn de bijlagen met de overige wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan.

Martine Molenaar
Directeur Jenaplanschool De Dukdalf

Naam school	Jenaplanschool De Dukdalf
BRIN-nummer	15UO
Adres	Regenboogpad 7
Plaats	Leiden
Telefoonnummer	071- 5215507
Website	https://www.dukdalf-leiden.nl/

Opgesteld door	Martine Molenaar
Instemming MR	14-10-2025
Akkoord bestuurder	9-9-2025

Inhoud

Functie van het schoolplan.....	7
Procedure voor het opstellen en wijzigen van het schoolplan	7
Voortgang en evaluatie van het plan	7
Kaders.....	7
Kaders vanuit PROO	7
Hier staan we voor: een kleurrijke gemeenschap.....	8
Waar gaan wij voor?.....	8
1. Visie en missie van de school	9
1.1 Visie	9
1.2 Missie: Zin in school!	9
2. Identiteit.....	10
3. Contextanalyse	10
3.1 Interne analyse	10
3.2 Externe analyse	12
3.3 Verbinding naar schoolplan.....	13
Strategische thema's, ambities en doelen	13
4. Verdraaid goed onderwijs	14
Ambities vanuit het koersplan	14
4.1 Huidige situatie 'Verdraaid goed onderwijs'	14
4.2 Ambities toegelicht 'Verdraaid goed onderwijs'	15
5. Samen leren en ontwikkelen	19
Ambities vanuit het koersplan	19
5.1 Huidige situatie 'Samen leren en ontwikkelen'	19
5.2 Ambities toegelicht 'Samen leren en ontwikkelen'	20
6. Werkplezier voor iedereen.....	22
Ambities vanuit het koersplan	22
6.1 Huidige situatie 'Werkplezier voor iedereen'	22
6.2 Ambities toegelicht	23
7. Meerjarenplanning.....	25
7.1 Tabel jaarplanning	25
7.2 Visuele tijdlijn ontwikkelgroepen	26
8. Huisvesting	26
9. Informatiebeveiliging en privacy	26
10. Begrotingsperspectief	27
11. Slotwoord	28

Functie van het schoolplan

Het schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2025-2026 t/m 2028-2029. Het schoolplan in zijn geheel heeft als functie om:

- De richtinggevende basis te zijn voor schoolontwikkeling;
- Het uitgangspunt te zijn voor het onderwijskundig beleid per jaar (jaarplan);
- Het verantwoordingsdocument voor zowel horizontale (bestuur, onderwijsinspectie) als verticale verantwoording (team, ouders, MR).

Procedure voor het opstellen en wijzigen van het schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen samen met teamleden, ouders, kinderen en de medezeggenschapsraad (MR). Hun inbreng is van groot belang bij de vaststelling van de missie en visie van onze school en het tot stand komen van onze ambities en doelen. Een belangrijk uitgangspunt bij het schoolplan is de Koers van PROO 2025 t/m 2028, Samen verdraaid goed onderwijs, waarin het bestuur de richting van PROO voor de komende vier jaar heeft vastgelegd. Met dit schoolplan heeft de MR ingestemd en het is formeel vastgesteld door het bevoegd gezag.

Voortgang en evaluatie van het plan

Jaarlijks wordt het schoolplan geëvalueerd en waar nodig worden doelen bijgesteld. De evaluatie en de bijstelling van doelen worden verwerkt in het jaarplan van de school. De evaluaties van de jaarplannen fungeren daarmee als tussenevaluaties van het schoolplan. De evaluaties van de jaarplannen gezamenlijk, samen met de eindevaluatie van het schoolplan 2025- 2029 vormen op hun beurt, in combinatie met de Koers van PROO 2025 t/m 2028 de input voor het nieuwe schoolplan 2029-2030-2033-2034.

De jaarplannen zijn opgebouwd volgens de pijlers van de strategische KOERS van PROO Leiden-Leiderdorp:

- Verdraaid goed onderwijs;
- Samen ontwikkelen en groeien;
- Werkplezier voor iedereen.

Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Jenaplanschool De Dukdalf beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van PROO, het bestuur waar Jenaplanschool De Dukdalf onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor Jenaplanschool De Dukdalf: de stip op de horizon.

Kaders vanuit PROO

De [Koers van PROO](#) is van en door iedereen van PROO. Van kinderen tot de raad van toezicht: samen hebben we nagedacht over onze toekomst.

Hier staan we voor: een kleurrijke gemeenschap

PROO is meer dan een onderwijsorganisatie – we zijn een inclusieve gemeenschap, waar diversiteit wordt omarmd. Op onze openbare scholen in Leiden en omgeving creëren we een veilige en uitnodigende leeromgeving waar élk kind en medewerker zich thuis voelt, ongeacht afkomst of achtergrond.

Onze scholen vormen een kleurrijk palet met elk een eigen aanbod, ontworpen om aan te sluiten bij de behoeften van onze kinderen. Of je nu behoefte hebt aan extra uitdaging of ondersteuning – er is altijd een PROO-school dichtbij die bij je past.

Wij geloven in brede talentontwikkeling. Dat betekent meer dan alleen kennisoverdracht. Onze scholen zorgen voor een zorgvuldige balans tussen het ontwikkelen van:

- kennis;
- vaardigheden;
- en persoonsvorming.

Onze scholen zijn ‘samenlevingen in het klein’ en daarin staat samenwerking centraal.

Onderwijsprofessionals, kinderen, ouders en wijkpartners vormen samen een dynamische, lerende gemeenschap. Onze kernwaarden – eigenaarschap, betrokkenheid, verbinding en gelijkwaardigheid – zijn ons dagelijkse kompas.

Waar gaan wij voor?

Wij gaan voor verdraaid goed onderwijs: kwalitatief hoogstaand, kansrijk en toekomstgericht onderwijs dat is afgestemd op de ontwikkelbehoeften van onze kinderen.

De komende jaren werken we samen aan de verdere ontwikkeling van onze professionele organisatie door:

- actief kennis en expertise binnen PROO te verbinden;
- onze professionals een aantrekkelijke, inspirerende werkplek te bieden in elke fase van hun loopbaan;
- samen te werken op PROO-niveau, zonder de eigenheid van individuele scholen te verliezen.

We zorgen voor balans tussen centrale regie en lokale dynamiek. Op PROO-niveau optimaliseren we onze onderwijsorganisatie, terwijl elke school de ruimte houdt om vanuit haar eigen visie het onderwijs vorm te geven. Zo sluiten we aan bij wat er nodig is in de wijk.

1. Missie en visie van de school

Eigentijds Jenaplanonderwijs waarin kinderen leren door te ontdekken,
te doen en samen te werken.

1.1 Visie

Onze kijk op verdraaid goed onderwijs:

Op De Dukdalf bieden we eigentijds Jenaplanonderwijs dat gericht is op de toekomst. Ons onderwijs begint bij de ervaringen en belevingen van de kinderen, die de basis vormen voor hun leerproces. De kern van ons onderwijs draait om de Jenaplanessenties: ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, verantwoorden, zorgen voor, communiceren en respecteren.

Jenaplanonderwijs gaat ervan uit dat kinderen het beste leren in een omgeving waar zij actief betrokken zijn en samenwerken. Het richt zich niet alleen op kennis, maar ook op de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. We geven kinderen de ruimte om in hun eigen tempo te groeien, waarbij nieuwsgierigheid, creativiteit en zelfstandigheid centraal staan.

Onze aanpak is gebaseerd op de vier pijlers van het Jenaplan: gesprek, spel, werk en viering. Deze pijlers creëren een veilige, open en dynamische leeromgeving waarin kinderen actief leren, kritisch nadenken en samenwerken. We leren hen niet alleen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling, maar ook om zorg te dragen voor anderen en de wereld waarin we leven. Zo ontwikkelen ze een sterk gevoel van betrokkenheid, respect en verantwoordelijkheid.

Bij ons staat samenwerking centraal: tussen kinderen, stamgroepleiders en ouders. Door samen te werken, het beste voor elkaar te willen en elkaar serieus te nemen, stimuleren we kinderen positief en helpen we hen zich optimaal te ontwikkelen.

1.2 Missie: Zin in school!

Waar wij voor staan:

Op De Dukdalf geloven we dat leren leuk, inspirerend en uitdagend is. Ons doel is een plek te creëren waar kinderen zich veilig, gezien en gemotiveerd voelen om het beste uit zichzelf te halen. We bieden degelijk en boeiend onderwijs dat nieuwsgierigheid prikkelt en talenten laat bloeien.

In een wereld die constant verandert, helpen wij onze kinderen om zelfstandig, kritisch en verantwoordelijk te worden. We dagen hen uit om creatief en flexibel om te gaan met nieuwe situaties, zodat ze vol vertrouwen hun toekomst tegemoet gaan. Met openheid, vertrouwen en plezier maken we van elke schooldag een kans om te groeien.

2. Identiteit

Wij zijn een openbare school, onderdeel van de Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden Leiderdorp (PROO). De diversiteit op het gebied van geloof, cultuur en achtergrond, vormt het hart van onze identiteit. Wij respecteren ieders mening en moedigen kinderen aan om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving.

Onze onderwijsaanpak is gebaseerd op de basisprincipes van Jenaplanonderwijs. Deze principes helpen ons kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling, zodat ze zich kunnen ontplooiën tot zelfstandige, kritische en sociaal verantwoorde wereldburgers. In onze school komen kinderen van verschillende leeftijden en niveaus samen, wat samenwerking en zorg voor elkaar bevordert. We combineren begeleid onderwijs met momenten van zelfstandigheid, waarbij het initiatief van de kinderen altijd serieus wordt genomen.

3. Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van het schoolplan van onze school te komen. De uitkomsten staan hieronder beschreven.

3.1 Interne analyse

Dit schoolplan is tot stand gekomen door een zorgvuldig en gezamenlijk proces, waarin we breed hebben gekeken naar de toekomst van onze school. Om een stevig fundament te leggen, hebben we verschillende bronnen en inzichten samengebracht.

De uitgangspunten voor dit schoolplan zijn gebaseerd op:

- Raadplegingen van het team, ouders en kinderen
- Tevredenheidsonderzoeken onder ouders en stamgroepleiders
- De staat van het schoolgebouw en de beschikbare faciliteiten
- Zelfevaluatie van het team
- Bevindingen over de schoolkwaliteit uit de audit van november 2024
- Een SWOT-analyse van onze school
- NCO-rapportage
- Het koersplan van PROO

Om een breed gedragen schoolplan te realiseren, hebben we ook ouders en kinderen betrokken. Dit is gedaan via een ouder- en medewerkerstevredenheidsenquête, een ouderbijeenkomst en inspraak van kinderen.

Ook heeft de Medezeggenschapsraad (MR) een rol gespeeld bij de totstandkoming van dit schoolplan. In aparte overlegmomenten heeft de MR meegedacht en input geleverd. Daarnaast blijft de MR gedurende de uitvoering van dit plan betrokken bij de verdere concretisering van de ambities in de vertaling naar de jaarplannen en bewaakt zij de voortgang.

Met dit schoolplan zetten we samen een heldere koers uit voor de komende jaren. We werken aan kwalitatief sterk en toekomstgericht onderwijs, waarin kinderen, ouders en medewerkers zich betrokken en gewaardeerd voelen.

Voor de analyse van de stand van zaken op onze school hebben we verschillende bronnen en gegevens geraadpleegd die ons inzicht geven in de huidige situatie. Hier volgt een overzicht van de belangrijkste bevindingen:

- **Kind- en ouderpopulatie**

De populatie van De Dukdalf bestaat uit kinderen uit de diverse Merenwijk en weerspiegelt een mix van sociaal-economische achtergronden. De school trekt zowel kinderen uit midden- als hogere inkomensgroepen aan, wat zorgt voor een rijke en gevarieerde leeromgeving. Ouders waarderen de kwaliteit van het onderwijs en de persoonlijke benadering van hun kinderen, wat bijdraagt aan de populariteit van de school in de wijk.

Veel ouders zijn zich bewust van hun omgeving en het belang van burgerschap. Dit blijkt uit de vragen die zij stellen, de betrokkenheid bij schoolbrede vraagstukken en hun input bij maatschappelijke ontwikkelingen. Ze maken hierin weloverwogen keuzes in opvoeding en school, en kiezen bewust voor een school die deze waarden actief uitdraagt.

- **Meetbare resultaten**

De resultaten van de kinderen laten een gemiddelde score zien in ons leerlingvolgsysteem en op de doorstroomtoets. Op De Dukdalf ligt de focus echter niet alleen op de cognitieve resultaten, maar op de brede ontwikkeling van het kind. Dit betekent dat we, naast de meetbare leerresultaten, veel aandacht besteden aan de sociaal-emotionele groei van de kinderen door met hen te praten en te reflecteren op hun brede ontwikkeling. Hoewel deze groei niet altijd met toetsen zichtbaar te maken is, laten de bovengemiddelde prestaties op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling zien dat onze integrale benadering werkt en zorgt voor een positief klimaat en een fijne sfeer om in te groeien en te ontwikkelen.

- **Tevredenheidsonderzoeken**

De resultaten van het meest recente tevredenheidsonderzoek en gesprekken onder ouders en medewerkers geven aan dat er over het algemeen een positief beeld is van de school. Ouders zijn vooral tevreden over de betrokkenheid van het team en de persoonlijke benadering van kinderen. Het Jenaplanonderwijs en achterliggende principes worden niet allemaal herkend. Tegelijkertijd komt naar voren dat er kansen liggen voor verbetering in de communicatie en structuur, en dat ouders graag meer betrokken willen worden, mits ze tijdig geïnformeerd worden. Medewerkers voelen zich betrokken en veilig. Samenwerking en pedagogisch handelen worden als sterke punten ervaren. Medewerkers hebben behoefte aan meer kennis over het Jenaplan onderwijs en willen wereldoriëntatie een groter plek geven, passend bij de identiteit. Tegelijkertijd vraagt het team om meer rust en structuur, duidelijke schoolbrede afspraken en aandacht voor werkdruk. Ook de fysieke werkomgeving biedt kans voor verbetering.

- **Schoolgebouw en faciliteiten**

Het schoolgebouw biedt voldoende ruimte voor de verschillende onderwijsactiviteiten, maar het onderhoud heeft de aandacht. Ook is er ruimte voor verbetering om de werk- en leeromgevingen aangenamer te maken. Een opfrissing van de faciliteiten, zoals meer opbergruimte, overzichtelijke leerlokalen en een uitnodigende entree, zou de sfeer in de school versterken. Hoewel de school in de basis goed functioneert, zou een vernieuwde inrichting bijdragen aan een nog betere en inspirerende omgeving voor zowel kinderen als medewerkers.

- **Wijkinrichting en samenwerking**

De school bevindt zich in een wijk die gekarakteriseerd wordt door een mix van woon- en werkgebieden, met diverse voorzieningen zoals winkels, sportvelden en een bibliotheek. Er is samenwerking met andere basisscholen in de buurt en ook met lokale organisaties voor jeugdwerk. De contacten met de kinderopvang en de buurtcoaches kunnen nog verder versterkt worden om de overgang van de voorschoolse periode naar de basisschool soepeler te maken.

- **Passend onderwijs**

We werken samen met het samenwerkingsverband in de regio om passend onderwijs te bieden aan kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen dit verband zoeken we actief de samenwerking met andere scholen en met Passend Primair Onderwijs. We dragen niet alleen zorg voor de leerlingen binnen onze eigen school, maar delen ook actief onze kennis en expertise. Zo werken we samen aan de opdracht om voor ieder kind in de regio passend onderwijs mogelijk te maken.

- **Bevindingen uit de zelfevaluatie over schoolkwaliteit**

Uit de zelfevaluatie blijkt dat we sterk zijn in het volgen van kinderen binnen de grote handelingsgerichte cyclus en in het inzetten van gerichte interventies. Veel ondersteuning vindt momenteel buiten de groep plaats. Dit biedt rust en ruimte om gericht te werken aan specifieke vaardigheden. Tegelijk is er ruimte voor verbetering. We willen de onderwijstijd effectiever benutten en het EDI-lesmodel sterker inzetten, met heldere doelen en passende verwerking. Dit stelt ons in staat om kort en gericht te evalueren of doelen zijn behaald, en snel ondersteuning te bieden via verlengde instructie of herhaling binnen de groep. Taal en spelling vragen extra aandacht, en ook de didactische leerlijnen kunnen verder worden uitgewerkt.

Daarnaast willen we de lat hoger leggen: ook onze cognitief sterke leerlingen verdienen uitdaging. Door de samenwerking in het team te versterken, stemmen we de onderwijsaanpak beter op elkaar af en zorgen we voor een krachtige en samenhangende leeromgeving.

- **Bevindingen van externen**

De interne audit van PROO heeft aangetoond dat de school voldoet aan de basisvoorwaarden voor goed onderwijs. Tegelijkertijd zijn er ontwikkelpunten benoemd. Zo is er ruimte om ons expliciete instructie model (EDI) verder te versterken en het handelen nog beter af te stemmen op differentiatie binnen de groep. Daarnaast werd benadrukt dat een opgeruimde en gestructureerde leeromgeving bijdraagt aan een prettige werksfeer en effectieve lessen.

Met deze gegevens hebben we een helder beeld van de huidige stand van zaken, en zijn we in staat om gerichte thema's en ambities voor de toekomst te formuleren. Het streven is om zowel de onderwijskwaliteit te verbeteren als de betrokkenheid van ouders en de bredere gemeenschap te vergroten, zodat we samen kunnen werken aan een optimale leeromgeving voor alle kinderen.

3.2 Externe analyse

Demografische ontwikkelingen Merenwijk

De Merenwijk in Leiden is sinds de jaren 70 ontwikkeld en heeft sindsdien diverse demografische veranderingen ondergaan. Ongeveer 25% van de inwoners is jonger dan 20 jaar, wat hoger is dan het gemiddelde in Leiden (20%). Het percentage 65-plussers is gestegen naar 19%, tegenover 14% in heel Leiden. De wijk kent een diverse populatie met variaties in leeftijd en culturele achtergrond. Er zijn initiatieven gaande om het hart van de Merenwijk verder te ontwikkelen met aandacht voor groen en duurzaamheid. De wijk heeft de ambitie om de komende tien jaar te transformeren tot wederom een wijk voor jonge gezinnen en tegelijkertijd geschikt voor kleinere huishoudens, starters en senioren. De prognoses vanuit de beschikbare onderwijsdata geven aan dat de kinderen uit het Merenwijk gebied blijft dalen tot 2033. Een onderzoek naar het scholenlandschap in de Merenwijk is gestart. Hierin wordt toekomstbestendigheid onderzocht van de diverse scholen in de Merenwijk.

Zijlwijk Noord

Er zijn meerdere buurten in de Merenwijk. De Dukdalf ligt op de rand van Zijlwijk Noord. Er zijn ruim 1000 woningen in deze buurt, het merendeel is een koopwoning. In 2024 was de herkomst van inwoners in de buurt Zijlwijk-Noord als volgt verdeeld: herkomst uit Nederland: 75%, herkomst uit Europese landen: 11% en herkomst uit landen buiten Europa: 15% . Van de inwoners in de buurt Zijlwijk-Noord heeft 16,0% een basis opleidingsniveau, 28,8% een middelbaar opleidingsniveau en 55,2% een hoog opleidingsniveau. De cijfers geven aan dat er minder kinderen worden geboren en zich zullen aanmelden op de basisschool.

Samenwerking en partners

De Dukdalf in Leiden werkt samen met kinderopvangorganisatie Partou, gehuisvest in de dependance van de school, om een doorlopende ontwikkellijn te bieden voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Deze samenwerking staat in de kinderschoenen en biedt vele kansen.

Naast Partou heeft De Dukdalf ook korte lijnen met andere kinderopvangorganisaties, zoals De Kinderhaven en Boter, Kaas en Overblijf. Deze organisaties verzorgen de voor- en buitenschoolse opvang tijdens schooldagen, vrije dagen en vakanties.

In Leiden liggen daarnaast volop mogelijkheden om met partners en organisaties betekenisvolle projecten te ontwikkelen of hierbij aan te sluiten. Deze samenwerkingen kunnen bijdragen aan het verrijken van ons onderwijs en het versterken van de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

3.3 Verbinding naar schoolplan

Het bestuur van PROO Leiden streeft naar ‘Verdraaid goed onderwijs, werkplezier en samen leren en ontwikkelen’. Deze ambities zijn goed te vertalen naar de doelen van de school. Dit betekent dat er blijvende aandacht is voor de kwaliteit van het onderwijs, een prettige werkomgeving en sterke samenwerking met ouders en de bredere gemeenschap.

Vanuit het koersplan hebben we als team onze ambities geformuleerd en uitgewerkt. Op basis van de analyses en toekomstgerichte doelstellingen zijn zeven thema’s geformuleerd die uit dit proces naar voren zijn gekomen:

- Jenaplanonderwijs
- Internationalisering
- Ouderbetrokkenheid en participatie
- Spelend leren
- Teamprofessionalisering
- Wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs
- Zicht op ontwikkeling

Strategische thema’s, ambities en doelen

Verdraaid goed onderwijs	Samen leren en ontwikkelen	Werkplezier
Visie op Jenaplanonderwijs Wereldoriëntatie als hart van het onderwijs Van spelend leren naar ontdekkend leren Zicht op ontwikkeling	Internationalisering Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie	Teamprofessionalisering Zorg voor de omgeving

4. Verdraaid goed onderwijs

Verdraaid goed onderwijs is één van de strategische thema's uit het koersplan van PROO. Binnen dit thema hebben we als team van De Dukdalf ambities geformuleerd die richting geven aan onze ontwikkeling in de komende jaren. Deze ambities vormen het uitgangspunt voor ons handelen, met als doel ons onderwijs continu te versterken en te laten aansluiten bij de behoeften van onze kinderen.

Tegelijkertijd beseffen we dat deze ambities niet allesomvattend zijn. In een tijd waarin het onderwijs volop in beweging is, doen zich voortdurend nieuwe uitdagingen en kansen voor. Denk aan het anders organiseren van onderwijs, het omgaan met het lerarentekort, de overgang naar inclusief onderwijs en het implementeren van de vernieuwde kerndoelen.

Ook deze onderwerpen hebben onze aandacht. Waar ze aansluiten bij onze visie en het thema Verdraaid goed onderwijs, zullen we ze oppakken en verder ontwikkelen wanneer deze zich aandienen. De planning en uitwerking hiervan zijn afhankelijk van landelijke en regionale ontwikkelingen, beleidskeuzes en de urgentie die wij als school voelen. Wat ons drijft, is de wil om onderwijs te bieden dat ertoe doet: Verdraaid goed onderwijs, in de volle betekenis van het woord.

Ambities vanuit het koersplan

- **Pedagogisch klimaat**
Op elke PROO-school werken we continu aan een sterk pedagogisch klimaat. In en om de school voelt iedereen zich veilig en gezien.
- **Wetenschappelijk gefundeerd**
We baseren ons handelen op bewezen wetenschappelijke inzichten die passen bij de visie en populatie van onze scholen.
- **Kansrijk onderwijs**
Door gedifferentieerd onderwijs vanuit hoge verwachtingen werken we aan de brede ontwikkeling van elke kind.

4.1 Huidige situatie 'Verdraaid goed onderwijs'

De Dukdalf is een Jenaplanschool waar we kinderen begeleiden in hun brede ontwikkeling: cognitief, sociaal en emotioneel. We streven naar betekenisvol en samenhangend onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld van kinderen.

Hoewel het Jenaplanconcept de basis vormt, verschilt de invulling ervan per bouw en soms per groep. Hierdoor is de Jenaplanvisie niet altijd herkenbaar voor collega's, kinderen en ouders. Onderdelen als wereldoriëntatie, actief leren en weektaken worden verschillend toegepast, wat leidt tot een gebrek aan eenduidigheid in het onderwijsaanbod.

Ook in het volgen en vastleggen van de kindontwikkeling is het soms lastig om een duidelijke doorgaande lijn te herkennen in de afstemming op wat kinderen nodig hebben. Het didactisch model EDI is schoolbreed geïntroduceerd en wordt stap voor stap eigen gemaakt, met als doel om doelgerichter en afgestemd les te geven.

4.2 Ambities toegelicht ‘Verdraaid goed onderwijs’

Hieronder lichten we per ambitie toe hoe deze invulling geeft aan het strategische thema Verdraaid goed onderwijs. In de jaarplannen worden de doelen verder SMART uitgewerkt. We beschrijven wat er anders moet dan nu, hoe dit aansluit bij onze missie en identiteit, en wat dit betekent voor ons aanbod, onze aanpak en organisatie.

- Visie op Jenaplanonderwijs
- Wereldoriëntatie als hart van het onderwijs
- Van spelend leren naar ontdekkend leren
- Zicht op ontwikkeling

Ambitie: Jenaplanonderwijs

We werken vanuit de pijlers spelen, werken, vieren en spreken. Dit biedt structuur en geeft richting aan ons onderwijs. Kinderen krijgen de ruimte om zich breed te ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal en emotioneel. De scholing over Jenaplan ligt inmiddels echter alweer enige tijd achter ons. Daardoor merken we dat de gezamenlijke verdieping en het bewust toepassen van de Jenaplan-grondhouding en basisprincipes in ons dagelijks handelen aandacht vraagt.

Wat moet er anders zijn dan nu?

Over vier jaar:

- Is Jenaplan verweven in ons onderwijs, onze cultuur en communicatie.
- Wordt de Jenaplanvisie zichtbaar en voelbaar ervaren door iedereen die met De Dukdalf in aanraking komt.
- Heeft het team een gedeeld en verdiept begrip van Jenaplan en de bijbehorende grondhouding.
- Zijn samenwerken, plannen, reflecteren en zorg voor elkaar vanzelfsprekende onderdelen van de dagelijkse praktijk.
- Sluit het onderwijs beter aan bij de belevingswereld van kinderen en hun brede ontwikkeling.
- Is het leerklimaat toekomstgericht, met aandacht voor betrokken en zelfstandige leerlingen.

Verbinding met onze missie en identiteit

Onze missie is om een omgeving te bieden waar kinderen zich gezien en ondersteund voelen. We willen dat ze zich ontwikkelen tot zelfstandige en kritische mensen die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en voor anderen. Jenaplanonderwijs helpt ons om dit te bereiken, omdat het de kinderen de ruimte geeft om te groeien op hun eigen manier. Het sluit ook aan bij onze identiteit als een school waar respect, samenwerking en verantwoordelijkheid centraal staan.

Wat betekent dit voor ons aanbod, aanpak en organisatie?

- Aanbod: We bieden onderwijs dat naast kennis ook toekomstgerichte vaardigheden stimuleert. Ontdekken, samenwerken en presenteren krijgen structureel ruimte via de vier Jenaplanpijlers: gesprek, spel, werk en viering.
- Aanpak: Alle leerkrachten ontwikkelen zich in Jenaplanvaardigheden. Scholing, samenwerking en reflectie zijn vaste onderdelen van onze professionele cultuur.
- Organisatie: We creëren een veilige, rijke leeromgeving. Stamgroepleiders begeleiden kinderen actief en werken samen met ouders aan de brede ontwikkeling van elk kind.

Ambitie: Wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs

Wereldoriëntatie als het hart van het onderwijs is een basisprincipe van het jenaplanonderwijs. De basisprincipes laten zien waar Jenaplan voor staat en hoe we dat in de praktijk brengen.

Wat moet er anders zijn dan nu?

Over vier jaar:

- Wereldoriëntatie is geïntegreerd in alle leergebieden.
- Kinderen leren vanuit eigen vragen, ervaringen en belevingen.
- Basisvakken als taal en rekenen zijn verbonden aan betekenisvolle thema's.
- Nieuwsgierigheid, samenwerking en reflectie zijn vanzelfsprekend in het leerproces.
- Het onderwijs sluit sterker aan bij de leefwereld van kinderen.
- Kinderen ontwikkelen kennis én toekomstgerichte vaardigheden.
- De school werkt structureel samen met Leidse partners, zoals musea, universiteiten en sport- en natuurorganisaties.
- Projecten vanuit de omgevingspartners zijn duurzaam ingebed.
- De leeromgeving is rijk, gezond, duurzaam en maatschappelijk betrokken.

Verbinding met onze missie en identiteit:

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs en verbonden met de basisprincipes van Jenaplan. Vanuit onze missie en identiteit streven we ernaar een omgeving waarin kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, kritische individuen die actief en verantwoordelijk deelnemen aan de samenleving. Wereldoriëntatie vervult hierin een sleutelrol: het prikkelt de nieuwsgierigheid, stimuleert het ontdekken van de wereld en verbindt leren met leven.

Ons onderwijs sluit aan bij de ervaringen van kinderen, nodigt hen uit om verder te kijken dan de theorie en moedigt aan om zelf op onderzoek uit te gaan. Zo maken we leren betekenisvol en geven we vorm aan het Jenaplanconcept, waarin eigen vragen, ervaringen en betrokkenheid van kinderen centraal staan.

Wat betekent dit voor ons aanbod, aanpak en organisatie?

- **Aanbod:** Wereldoriëntatie vormt het hart van ons onderwijs. Basisvakken als taal en rekenen worden geïntegreerd binnen betekenisvolle thema's. We gebruiken Blink als leidraad, maar streven naar meer eigenaarschap bij stamgroepleiders om wereldoriëntatie verdiepend en breed in te zetten, met aandacht voor leerlijnen, vaardigheden en leerprocessen.
- **Aanpak:** Stamgroepleiders krijgen ondersteuning en ruimte om thema's te kiezen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Ze stimuleren onderzoekend leren, samenwerking en reflectie, en verbinden wereldoriëntatie actief met andere vakgebieden.
- **Organisatie:** We versterken de samenwerking tussen stamgroepleiders rondom voorbereiding en uitvoering van wereldoriëntatie. Teamleden stemmen hun aanpak af en wisselen ervaringen uit. Ouders worden actief betrokken, bijvoorbeeld via projecten en het inzetten van hun expertise. Heldere afspraken en een gezamenlijke werkwijze zorgen voor samenhang en kwaliteit.

Ambitie: Van spelend leren naar onderzoekend leren

Op De Dukdalf werken we toe naar onderwijs waarin spelend en onderzoekend leren hand in hand gaan. In de onderbouw vormt spel de motor van ontwikkeling, een rijke, natuurlijke vorm van leren die aansluit bij het Jenaplanonderwijs. Ons doel is om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid van kinderen steeds meer te benutten als startpunt voor onderzoekend leren. Ze gaan vragen stellen, ontdekken, samenwerken en verbanden leggen. Vanaf de middenbouw bouwen we dit verder uit, zodat kinderen actief, zelfstandig en met verwondering de wereld om hen heen leren begrijpen. Zo groeien zij in kennis én in zelfvertrouwen.

Wat moet er anders zijn dan nu?

Over vier jaar:

- Ontdekkend en onderzoekend leren is zichtbaar in alle bouwen.
- In de onderbouw is spelend leren gekoppeld aan duidelijke focusdoelen.
- Stamgroepleiders begeleiden kinderen bij het stellen van vragen en onderzoeken.
- De methode ondersteunt het leerproces, maar is niet leidend.
- Activiteiten draaien om ontdekken, samenwerken en zelf oplossingen vinden.
- Nieuwsgierigheid en eigenaarschap vormen de basis van het leerproces.
- Het onderwijs sluit beter aan bij de ontwikkeling en motivatie van kinderen.

Verbinding met onze missie en identiteit:

Onze manier van werken sluit aan bij onze missie én bij wie we zijn als openbare Jenaplanschool. We willen kinderen voorbereiden op een toekomst waarin ze zelfstandig, kritisch en betrokken in het leven staan. In een veilige en stimulerende omgeving ontwikkelen zij zich sociaal, emotioneel en cognitief.

Als openbare school staan we open voor alle kinderen en geven we actief vorm aan respect, gelijkwaardigheid en diversiteit. Het Jenaplanonderwijs versterkt dit door samenwerkend, ontdekkend en onderzoekend leren centraal te stellen. Kinderen leren door samen te werken, zelf keuzes te maken en actief betrokken te zijn bij hun eigen ontwikkeling. Zo groeien zij in kennis én in wie ze zijn, in verbinding met zichzelf, de ander en de wereld.

Wat betekent dit voor ons aanbod, aanpak en organisatie?

- Aanbod: In alle bouwen is ruimte voor onderzoekend en ontdekkend leren. Werkvormen zoals onderzoeksprojecten, samenwerking en probleemoplossend leren worden structureel ingezet.
- Aanpak: Stamgroepleiders ontwikkelen hun vaardigheden in het begeleiden van onderzoekend leren binnen verschillende vakken. We werken aan een gedeelde visie op Jenaplanonderwijs als basis voor deze aanpak.
- Organisatie: Onderwijsverbetering vindt plaats via teamreflectie en uitwisseling. Ouders worden actief betrokken, zodat zij de meerwaarde van deze manier van leren herkennen.

Ambitie: Zicht op ontwikkeling

We zijn gestart met het versterken van onze onderwijsaanpak op een aantal belangrijke gebieden. Zo werken we schoolbreed volgens het EDI-model, waarmee we doelgericht en gestructureerd lesgeven. Ook verdiepen we onze kennis over hoogbegaafdheid, zodat we beter kunnen inspelen op de behoeften van cognitief sterke leerlingen. Daarnaast bouwen we aan een goed werkende HGW-cyclus, waarmee we de ontwikkeling van alle kinderen systematisch volgen en ons onderwijs daarop afstemmen. We werken graag vanuit de praktijk, zijn actiegericht en zoeken steeds naar wat werkt voor onze leerlingen.

Wat moet er anders zijn dan nu?

- Ontwikkeling van kinderen wordt eenduidig gevolgd met het HGW-model.
- Stamgroepleiders hebben inzicht in wat kinderen nodig hebben en stemmen hun lessen hierop af.
- EDI wordt doelgericht en afgestemd ingezet in alle groepen.
- Intern begeleiders zijn onze kwaliteitscoördinatoren. Zij coachen stamgroepleiders, bewaken de onderwijskwaliteit en zorgen voor samenhang in begeleiding en ondersteuning.
- Samenwerking met ouders en externe partners is versterkt en goed georganiseerd.
- We blijven leren en ontwikkelen als school, met ruimte om mee te bewegen met nieuwe onderwijsontwikkelingen die evidence-informed zijn.

Verbinding met onze missie en visie:

We volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig, omdat we geloven dat goed onderwijs begint bij wie het kind is en wat het nodig heeft. Door doelgericht les te geven met het EDI-model kunnen we snel inspelen op verschillen, gericht ondersteunen en talenten laten groeien. Zo creëren we een veilige, stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich cognitief, sociaal en emotioneel ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en nieuwsgierige wereldburgers.

Daarbij blijven we als school in ontwikkeling, met ruimte om in te spelen op nieuwe inzichten en onderwijsvernieuwing.

Wat betekent dit voor ons aanbod, aanpak en organisatie?

- **Aanbod:** We stemmen het onderwijs af op de leerbehoeften van ieder kind. Met het EDI-model werken we doelgericht en zetten we gerichte interventies in om elk kind optimaal te ondersteunen.
- **Aanpak:** Stamgroepleiders werken met het kleine HGW-model en leggen observaties eenduidig vast. Deze inzichten gebruiken zij om hun onderwijs af te stemmen. De kwaliteitscoördinator ondersteunt bij analyse, lesobservaties en het inzetten van passende vervolgstappen.
- **Organisatie:** We hanteren een heldere werkwijze voor observatie en samenwerking. Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Door regelmatige reflectie verbeteren we ons onderwijs en zorgen we samen voor passende ondersteuning. Er worden voor deze ambitie twee ontwikkelteams gevormd: één met focus op onderwijskwaliteit en één op onderwijsontwikkeling.

5. Samen leren en ontwikkelen

Samen leren en ontwikkelen is het tweede strategische thema uit ons koersplan. We geloven in de kracht van samenwerking en in de meerwaarde van een lerende organisatie. Door kennis en ervaringen met elkaar te delen, versterken we onze professionaliteit en bouwen we aan een cultuur waarin iedereen kan groeien. Studiedagen, teammomenten en informele uitwisseling benutten we bewust om van én met elkaar te leren. Zo ontstaat een professionele gemeenschap waarin we elkaar inspireren en ondersteunen.

Tegelijkertijd vraagt de wereld om ons heen om een beweging van binnen naar buiten. We willen de samenwerking met onze omgeving versterken en meer gebruik maken van de expertise van partners om ons heen. Door actief samen te werken met anderen, binnen én buiten het onderwijs, verrijken we ons perspectief en vergroten we onze impact. Zo blijven we in verbinding met de samenleving en maken we ons onderwijs betekenisvol en toekomstgericht.

Technologie en toekomstgericht denken spelen hierin een belangrijke rol. Door digitale middelen op een doordachte manier in te zetten en als team te blijven ontwikkelen, zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de tijd én bij de kinderen van nu. Zo geven we samen vorm aan groei en ontwikkeling, in een wereld die voortdurend verandert.

Ambities vanuit het koersplan

- **Een lerende gemeenschap**
We zijn meer dan een organisatie – we zijn een lerende gemeenschap. We voelen ons verbonden met elkaar, met de ouders van onze kinderen en met onze partners. We leren van elkaar, delen expertise en ontwikkelen samen. We zoeken onze samenwerkingspartners actief op om samen te kunnen groeien.
- **Professionele cultuur**
We creëren een cultuur van open communicatie, wederzijds respect en positieve energie. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze scholen.
- **Continue ontwikkeling**
Elke professional neemt verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Persoonlijke groei zien wij als sleutel tot nog beter onderwijs.

5.1 Huidige situatie ‘Samen leren en ontwikkelen’

Op De Dukdalf staat samenwerking centraal: tussen kinderen, stamgroepleiders en ouders. We geloven in de kracht van de driehoek kind-ouder-school. In de praktijk zijn verwachtingen rondom ouderbetrokkenheid en -participatie echter nog niet overal duidelijk, waardoor de samenwerking soms onbenut blijft. Er is behoefte aan meer structuur en gezamenlijke afspraken.

Internationalisering krijgt steeds meer aandacht als onderdeel van wereldburgerschap. Er zijn ambities om kinderen te laten kennismaken met andere talen en culturen, maar dit is nog niet structureel ingebed. Een doorgaande leerlijn Engels ontbreekt en de betrokkenheid van team en ouders is wisselend. De recente Erasmus+ accreditatie biedt kansen om internationalisering concreet vorm te geven, samen met kinderen, teamleden en ouders.

Binnen het team is een sterke wil om samen te bouwen aan de school. De open en betrokken cultuur vormt hiervoor een stevige basis. Collega's zijn gemotiveerd, reflectief en bereid om te leren en kennis te delen. Zo groeit het gedeeld eigenaarschap en ontstaat er ruimte voor professionele ontwikkeling.

5.2 Ambities toegelicht 'Samen leren en ontwikkelen'

Hieronder lichten we per ambitie toe hoe deze invulling geeft aan het strategische thema 'Samen leren en ontwikkelen'. In de jaarplannen worden de doelen verder SMART uitgewerkt. We beschrijven wat er anders moet dan nu, hoe dit aansluit bij onze missie en identiteit, en wat dit betekent voor ons aanbod, onze aanpak en organisatie.

- Internationalisering
- Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

Ambitie: Internationalisering

We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren over de wereld, maar er ook écht mee in contact komen. Binnen ons Jenaplanonderwijs streven we ernaar om kinderen op te voeden tot zelfstandige, betrokken wereldburgers. Internationalisering helpt daarbij: het vergroot hun blik, versterkt hun sociale vaardigheden en stimuleert het besef dat de wereld groter is dan hun directe omgeving. Zij maken kennis met andere talen, culturen, gewoonten en diversiteit en leren zich open en respectvol tot anderen te verhouden.

Wat moet er anders zijn dan nu?

- Internationalisering is een structureel en vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs.
- Er is een doorlopende leerlijn Engels die door het hele team wordt gedragen.
- Activiteiten rondom internationalisering zijn ingebed in de dagelijkse praktijk.
- Alle kinderen hebben actief contact met anderstalige leeftijdsgenoten en andere culturen.
- Digitale en fysieke uitwisselingen zijn onderdeel van het lesprogramma.
- Wereldburgerschap is zichtbaar en voelbaar verweven met ons Jenaplanonderwijs.

Verbinding met onze missie en identiteit

Onze missie is om kinderen op te voeden tot kritische, zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers. Door het contact met andere talen en culturen leren kinderen niet alleen over verschillen, maar vooral ook over overeenkomsten. Dit versterkt sociale vaardigheden zoals luisteren, samenwerken, inleven en communiceren. Internationalisering voedt bovendien hun nieuwsgierigheid en stimuleert een open en respectvolle houding naar anderen.

Wat betekent dit voor ons aanbod, aanpak en organisatie?

- Aanbod: Kinderen leren vanaf groep 1 Engels en maken kennis met andere talen en culturen. In elke bouw is er jaarlijks contact met een buitenlandse school, bijvoorbeeld via digitale uitwisseling. Zo leren kinderen ervaringen delen, vragen stellen en samenwerken met leeftijdsgenoten uit andere landen.
- Aanpak: Stamgroepleiders krijgen ondersteuning bij het vormgeven van internationalisering in de klas. Een werkgroep ontwikkelt een doorlopende leerlijn Engels en borgt internationale activiteiten. Leerkrachten versterken hun eigen vaardigheden en begeleiden kinderen in taal én sociaal contact met anderstalige peers.
- Organisatie: Dankzij de Erasmus+ accreditatie zijn uitwisseling, professionalisering en samenwerking duurzaam ingebed. Internationalisering wordt breed gedragen binnen het team én met ouders. Bij nieuwe aanmeldingen lichten we actief toe waarom dit onderdeel is van ons onderwijs en wat het concreet inhoudt.

Ambitie: Ouderbetrokkenheid- en participatie

Op De Dukdalf zijn we in ontwikkeling naar een heldere en werkbare samenwerking met ouders. Verwachtingen zijn nu nog wisselend en de invulling verschilt per situatie. Tegelijk geloven we dat goed onderwijs ontstaat in samenwerking. Binnen het Jenaplanonderwijs vormt de driehoek kind-ouder- school de basis: we willen samen optrekken in de ontwikkeling van het kind, met open communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid

Wat moet er anders zijn dan nu?

- Ouderbetrokkenheid is vanzelfsprekend en goed georganiseerd.
- De wederzijdse verwachtingen tussen school en ouders zijn helder en gedeeld.
- Ouders voelen zich serieus genomen als partner in het leerproces van hun kind.
- Betrokkenheid van ouders is structureel verankerd in beleid en praktijk.
- Praktische ouderhulp sluit aan bij de behoeften van de school én de mogelijkheden van ouders.
- Ouders voelen zich mede-eigenaar van het onderwijs en dragen actief bij aan een sterk schoolklimaat.

Verbinding met onze missie en identiteit

Onze missie is om een school te zijn waar ieder kind zich gezien en ondersteund voelt in zijn of haar ontwikkeling. Dat kunnen we alleen waarmaken in samenwerking met ouders. Binnen het Jenaplanonderwijs hechten we waarde aan een open dialoog, wederkerigheid en gedeelde verantwoordelijkheid. Dit vraagt van de school om ouders actief te betrekken bij het leren van hun kind, én bij de school als gemeenschap. Ouderparticipatie is daarin een vorm van samenleven, waarbij iedereen bijdraagt vanuit eigen mogelijkheden.

Wat betekent dit voor ons aanbod, aanpak en organisatie?

- **Aanbod:** We maken duidelijk wat ouders van ons mogen verwachten en wat wij van hen vragen. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders een overzicht van ouderbetrokkenheid op De Dukdalf. Door het jaar heen zijn er momenten waarop ouders inhoudelijk en praktisch kunnen bijdragen, zoals bij stamgroepavonden, vieringen en informatiemomenten over Jenaplan.
- **Aanpak:** We gaan actief in gesprek over de rol van ouders, met aandacht voor wensen en ideeën. Verwachtingen worden besproken tijdens kennismakingsgesprekken en ouderavonden. Informele ontmoetingen helpen om laagdrempelig contact te houden. We zorgen voor duidelijke richtlijnen en overzichtelijke inschrijflijsten voor ouderhulp.
- **Organisatie:** We richten een vorm van ouderraad op en werken met contactouders per stamgroep. Een jaarkalender helpt bij tijdige afstemming. Ouders worden betrokken via nieuwsbrieven en themabijeenkomsten over onderwerpen als Jenaplan, burgerschap en internationalisering.

6. Werkplezier voor iedereen

Werkplezier voor iedereen betekent dat we als school een plek willen zijn waar zowel kinderen als volwassenen zich met plezier ontwikkelen en samenwerken. Werkplezier ontstaat wanneer mensen zich gezien voelen, hun talenten kunnen inzetten, invloed ervaren, in een opgeruimde en veilige omgeving werken en onderdeel zijn van een betekenisvol geheel. Het gaat dus niet alleen om de sfeer, maar ook om heldere structuren, samenwerking, en ruimte voor autonomie. Voor ons team betekent werkplezier een cultuur van vertrouwen, waarin we professioneel kunnen handelen en ons kunnen blijven ontwikkelen binnen een inspirerende en goed verzorgde schoolomgeving.

Ambities vanuit het koersplan

- **Talentontwikkeling**
We zien, erkennen, waarderen en benutten de unieke kwaliteiten van iedere professional en geven ieder van hen mogelijkheden om zich persoonlijk en professioneel te ontwikkelen, passend bij de individuele behoeften en loopbaan- en levensfasen.
- **Ontmoeting**
Wij creëren ruimte voor (informele) ontmoetingen en collegiale uitwisseling.
- **Werkgeluk**
We bieden een werkplek waar professionals met energie en plezier kunnen werken.

6.1 Huidige situatie ‘Werkplezier voor iedereen’

De afgelopen jaren heeft het team van De Dukdalf grote stappen gezet in het versterken van een positieve teamcultuur. Er is geïnvesteerd in eigenaarschap en professioneel handelen, met groei in het geven en ontvangen van feedback. De samenwerking is open en constructief, met een praktische houding en sterk verantwoordelijkheidsgevoel.

Tegelijkertijd liggen er kansen om verder te groeien. Overleggen kunnen effectiever worden met meer focus, voorbereiding en gedeelde routines. Dit helpt om tijd efficiënter te benutten en werkdruk te verlagen. Ook de fysieke leer- en werkomgeving krijgt meer aandacht. De eerste stappen in opruimen en opfrissen zorgen direct voor een prettigere sfeer. Tegelijkertijd is er nog ruimte om als team bewuster om te gaan met onze eigen werkomgeving. Kinderen leren bij ons zorg te dragen voor hun leeromgeving, en dat vraagt om een voorbeeldrol van ons als volwassenen. Dit geldt niet alleen voor dagelijks gedrag, maar ook voor het structureel onderhouden van de omgeving en het tijdig vervangen of aanvullen van inrichting en meubilair.

De rolverdeling in het team is globaal duidelijk, maar verantwoordelijkheden zijn nog niet altijd expliciet benoemd. Verdere uitwerking en afspraken zorgen voor rust, duidelijkheid en eigenaarschap. Daarnaast is er behoefte aan meer specialisatie. Om inhoudelijke verdieping mogelijk te maken, willen we ruimte creëren voor gerichte scholing en het inzetten van ieders talent.

6.2 Ambities toegelicht

Hieronder lichten we per ambitie toe hoe deze invulling geeft aan het strategische thema 'Werkplezier'. In de jaarplannen worden de doelen verder SMART uitgewerkt. We beschrijven wat er anders moet dan nu, hoe dit aansluit bij onze missie en identiteit, en wat dit betekent voor ons aanbod, onze aanpak en organisatie.

- Teamprofessionalisering
- Zorg voor de omgeving

Ambitie: Teamprofessionalisering

Wij geloven dat sterk onderwijs begint bij een sterk team. Daarom investeren we in de professionele ontwikkeling van onze collega's, met oog voor ieders talent en bijdrage aan onze gezamenlijke missie. Teamprofessionalisering betekent voor ons: samen leren, samen groeien en werken in een open, lerende cultuur met gedeeld leiderschap en gedeelde verantwoordelijkheid. De afgelopen periode zijn hierin mooie stappen gezet, met meer ruimte voor feedback, eigenaarschap en talentontwikkeling.

Wat moet er anders zijn dan nu?

- Rollen, taken en verantwoordelijkheden binnen het team zijn helder en goed geborgd.
- Samenwerking verloopt efficiënt, doelgericht en op basis van duidelijke afspraken.
- Ieders talent wordt actief benut in een open en lerende teamcultuur.
- Er zijn specialisten op diverse onderwijsgebieden, opgeleid en ingezet binnen het team.
- Kennis en expertise worden actief gedeeld, wat de onderwijskwaliteit versterkt.
- Het team werkt bewust en zichtbaar evidence-informed: onderbouwd, reflectief en praktijkgericht.

Verbinding met onze missie en identiteit

Onze missie, 'Zin in school!', geldt net zo goed voor ons team als voor onze kinderen. We willen dat collega's zich gezien, uitgedaagd en verbonden voelen binnen de school. Als Jenaplanschool staat samenwerking centraal, net als het nemen van verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander. Door te investeren in elkaar, gezamenlijke scholing en uitwisseling, spreken we als team dezelfde pedagogisch-didactische taal en geven we onze Jenaplanvisie op een herkenbare en gedragen manier vorm.

Wat betekent dit voor ons aanbod, aanpak en organisatie?

- Aanbod: Elk jaar werken we als team aan een centraal Jenaplan- of professionaliseringsthema. Daarnaast zetten we gericht in op inhoudelijke verdieping via specialisten binnen het team en samenwerking met andere Jenaplanscholen.
- Aanpak: Verantwoordelijkheden van specialisten- en coördinatierollen worden zichtbaar gemaakt en afgestemd op talent en interesse. Via gesprekken en teamoverleg stemmen we dit af. Ontwikkelgroepen bewaken de voortgang van de jaarplandoelen en sturen bij op basis van feedback, ervaring en behoeften.
- Organisatie: Binnen de school zijn collega's actief als specialist op thema's zoals rekenen, lezen, wereldoriëntatie en gedrag. Zij versterken de onderwijskwaliteit door hun expertise in te zetten en actief bij te dragen aan kennisdeling binnen het team. Daarbij breiden zij hun netwerk binnen PROO Leiden uit en benutten deze verbindingen om kennis en ervaringen in te brengen in de school.

Ambitie: Zorg voor de omgeving

Een verzorgde, overzichtelijke en inspirerende omgeving draagt in belangrijke mate bij aan werkplezier, rust en een positief leerklimaat. Daarom vinden we het belangrijk om samen zorg te dragen voor een schoolgebouw dat uitnodigt tot leren, spelen en samenwerken. Zorg voor de omgeving betekent dat we met elkaar verantwoordelijkheid nemen voor de ruimtes waarin we dagelijks werken en leren, van groepslokalen tot gangen, van de werkplekken tot de entree.

Deze ambitie sluit aan bij de Jenaplanessentie 'zorgen voor'. Kinderen leren bij ons niet alleen voor zichzelf en elkaar te zorgen, maar ook voor hun omgeving. Dit draagt bij aan een veilige en zorgzame sfeer in de school. Ook als volwassenen geven we hierin het goede voorbeeld. In het jaar 2024 is er al veel in gang gezet. In verschillende ruimtes is opgeruimd, opnieuw ingericht en gezorgd voor meer overzicht en rust.

Wat moet er anders zijn dan nu?

- Er is een duidelijke koers ingezet voor het vervangen van verouderd meubilair en het aanpakken van achterstallig onderhoud.
- De school is overzichtelijk en functioneel ingericht.
- Team en kinderen nemen samen verantwoordelijkheid voor een nette en verzorgde omgeving.
- Afspraken en regels over het gebruik van ruimtes en materialen zijn helder én worden nageleefd.
- De fysieke omgeving ondersteunt rust, werkplezier en een positief leerklimaat.

Verbinding met onze missie en identiteit

Binnen ons Jenaplanonderwijs draait het om betrokkenheid, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar. We zien de schoolomgeving als onderdeel van ons pedagogisch en didactisch handelen. Zo geven we onze missie 'Zin in school!' letterlijk vorm in de ruimtes waarin we werken.

Een verzorgde omgeving draagt bij aan het welzijn van kinderen en collega's en laat zien waar we voor staan. We bouwen aan een schoolcultuur waarin we goed zorgen voor onszelf, voor elkaar én voor onze omgeving. Zo leven we de Jenaplanwaarden zichtbaar na.

Wat betekent dit voor ons aanbod, aanpak en organisatie?

- **Aanbod:** Zorg voor de omgeving is onderdeel van het dagelijks onderwijs. Kinderen worden mede-eigenaar van hun leeromgeving en leren samen verantwoordelijkheid te nemen. Dit is zichtbaar in hoe we omgaan met materialen, ruimtes en met elkaar.
- **Aanpak:** Als team spreken we routines en afspraken af die zorgen voor rust en overzicht. De leerkracht geeft hierin het goede voorbeeld; zorg voor de groep zie je terug in de inrichting van het lokaal.
- **Organisatie:** We plannen vaste momenten om samen te werken aan de omgeving, zoals opruimacties en opfrisdagen. We evalueren regelmatig wat werkt en waar we samen verder in kunnen groeien.

7. Meerjarenplanning

De ambities binnen de strategische thema's die we binnen het schoolplan hebben geformuleerd, staan niet los van elkaar. Ze zijn nauw met elkaar verweven en beïnvloeden elkaar in de praktijk voortdurend. Een sterke onderwijsvisie kan alleen tot bloei komen in een team dat zich professioneel ontwikkelt. Een krachtig pedagogisch klimaat vraagt om een omgeving die rust, overzicht en inspiratie biedt. En werkplezier ontstaat waar mensen eigenaarschap ervaren, helderheid hebben over hun rol en samen bouwen aan een gedeeld doel.

In de meerjarenplanning geven we daarom niet alleen richting aan afzonderlijke ontwikkeldoelen, maar maken we ook zichtbaar hoe de thema's elkaar versterken. Zo raakt het uitwerken van Jenaplanonderwijs direct aan teamprofessionalisering, het vergroten van eigenaarschap en de afstemming in pedagogisch-didactisch handelen. Wereldoriëntatie krijgt pas echt betekenis als het verweven is met burgerschap, spelend en ontdekkend leren, en ouderparticipatie. Zorg voor de omgeving draagt bij aan werkplezier én aan een veilige en stimulerende leeromgeving voor kinderen. En internationalisering vergroot niet alleen de wereld van onze kinderen, maar inspireert ook het team om zich verder te ontwikkelen en samen te leren.

Door te werken met jaaraccenten, ruimte te houden voor flexibiliteit, en duidelijke keuzes te maken in de inzet van mensen, middelen en tijd, geven we richting aan groei die gedragen én haalbaar is. Deze meerjarenplanning is daarbij geen blauwdruk, maar een levend document. Jaarlijks evalueren we waar we staan, wat er nodig is en waar nieuwe kansen zich aandienen.

7.1 Tabel jaarplanning

Ambitie	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
<i>Verdraaid goed onderwijs</i>				
Jenaplanonderwijs	x	x		x
Wereldoriëntatie		x	x	x
Zicht op onderwijs	x	x		x
<i>Samen leren en ontwikkelen</i>				
Internationalisering	x		x	
Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie	x	x	x	
<i>Werkplezier voor iedereen</i>				
Teamprofessionalisering	x	x	x	x
Zorg voor de omgeving	x	x	x	x

7.2 Visuele tijdlijn ontwikkelgroepen

Visuele tijdlijn				
Jaardoelen per ontwikkelgroep (2025-2029)				
2025-2026	Jenaplanonderwijs	Internationalisering	Zicht op onderwijs	Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie
2026-2027	Wereldoriëntatie	Jenaplanonderwijs	Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie	Zicht op onderwijs
2027-2028	Internationalisering	Wereldoriëntatie	Onderwijsontwikkelingen	Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie
2028-2029	Onderwijsontwikkelingen	Internationalisering	Jenaplanonderwijs	Wereldoriëntatie
2025-2029	Zorg voor de omgeving Teamprofessionalisering			

8. Huisvesting

Als PROO zijn we in verbinding met de wereld en daarom onderschrijven wij de zeventien duurzame ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties om naar 2030 van de wereld een betere plek te maken. We hebben als stichting in 2023 het initiatief genomen om samen met ouders en relevante organisaties een duurzaamheidswerkgroep op te richten.

In het kader van duurzaamheid is de ambitie om energieneutraal en zelfvoorzienend te worden. Bij de nieuwbouw van onze scholen is het ambitieniveau ook op energieneutraal bepaald.

Achttien van de twintig scholen van PROOLEiden-Leiderdorp hebben een geschikt dak voor de plaatsing van zonnepanelen. Bij negen scholen is de plaatsing inmiddels gerealiseerd. Bij andere scholen werken we aan de voorbereiding voor plaatsing in 2025.

9. Informatiebeveiliging en privacy

Het onderwijs is in toenemende mate afhankelijk van informatie en ICT. De hoeveelheid informatie, waaronder persoonsgegevens, neemt toe door o.a. ontwikkelingen als gepersonaliseerd leren met ICT. De afhankelijkheid van ICT en persoonsgegevens brengt nieuwe kwetsbaarheden en risico's met zich mee. Het is belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. Binnen PROO werken het team ICT en de bestuurssecretaris samen met de Privacy Officer en de Functionaris Gegevensbescherming eraan om te voldoen aan het Normenkader IBP.

10. Begrotingsperspectief

Voor het realiseren van onze ambities op het gebied van de thema's "Verdraaid goed onderwijs", 'Samen leren en ontwikkelen', 'Werkplezier voor iedereen' is een doordachte inzet van de lumpsumbegroting essentieel. Binnen PROO werken we beleidsrijk: de begroting volgt de inhoud, en dus is het schoolplan leidend bij het maken van keuzes.

Speelruimte en reservering

De begroting biedt ruimte om jaarlijks accenten te leggen die aansluiten bij de actuele ontwikkeldoelen van de school. Tegelijkertijd reserveren we meerjarig middelen voor grotere ambities, zodat we structurele investeringen kunnen doen die bijdragen aan onze lange termijn ambities.

De inzet van lumpsummiddelen en middelen voor passend onderwijs stemmen we zorgvuldig af op de inhoudelijke koers van De Dukdalf. Door deze combinatie van jaarlijkse accenten en meerjarige reserveringen kunnen we flexibel en strategisch inspelen op wat nodig is om onze ambities waar te maken.

Subsidies en aanvullende financiering

Voor specifieke ambities maken we gebruik van beschikbare subsidies en regelingen. De accreditatie voor Erasmus+ biedt bijvoorbeeld mogelijkheden om internationalisering te ondersteunen via professionalisering en uitwisselingen. Ook monitoren we kansen via OCW-middelen (waar nog van toepassing), lerarentekortregelingen en gemeentelijke subsidies (zoals voor duurzaamheid, innovatiesubsidie of gelijke kansen).

Professionaliseringsbudget

Voor professionalisering is een jaarlijks opleidingsbudget noodzakelijk. Dit dekt onder andere:

- Teamscholing Jenaplanonderwijs en didactisch handelen.
- Coaching en begeleiding van specialisten en coördinatoren, gericht op de schooldoelen.
- Scholing rond specifieke inhoudelijke thema's zoals wereldoriëntatie, burgerschap en pedagogisch leiderschap.

Huisvesting en inrichting

In de komende jaren is er behoefte aan:

- Structureel onderhoud en vervanging van verouderd meubilair.
- Aanschaf van materialen die passen bij thematisch en ontdekkend leren.
- Verbetering van gezamenlijke werkplekken en lokalen die rust en overzicht ondersteunen.
- Eventuele aanpassingen in het gebouw gericht op duurzaamheid of gebruikscomfort.
- Reserveringen kunnen hierbij worden ingezet om grotere investeringen mogelijk te maken.

ICT en digitalisering

De inzet van ICT ondersteunt gepersonaliseerd en toekomstgericht onderwijs. In de begroting houden we rekening met:

- Vervanging en onderhoud van devices en digiborden.
- Licenties voor digitale leermiddelen en kindvolgsystemen.
- Scholing op het gebied van digitale geletterdheid, mediawijsheid en veilig gebruik.
- Tijd en middelen voor de rol van ICT-coördinator en informatiebeveiliging.

Overige posten

Daarnaast reserveren we middelen voor:

Ouderbetrokkenheid en participatie, zoals ouderavonden, gastlessen of oudercafés.

Versterken van externe samenwerking (bijv. Jenaplanscholen, culturele partners).

Communicatie en zichtbaarheid van onze visie (o.a. website, schoolgids, nieuwsbrieven).

11. Slotwoord

Dit plan is tot stand gekomen met dank aan alle waardevolle input van collega's, ouders en andere betrokkenen. Met dit schoolplan geven we richting aan waar we als school naartoe willen in de komende jaren. Het is een kompas dat ons helpt koers te houden én bij te stellen waar nodig.

Binnen het Jenaplanonderwijs werken we als gemeenschap van kinderen, ouders, professionals en netwerkpartners samen aan betekenisvol onderwijs. Onderwijs dat uitgaat van betrokkenheid, nieuwsgierigheid en vertrouwen in elkaar en in wat kinderen kunnen.

We bouwen voort op wat we samen al hebben neergezet en blijven elke dag leren, samen groeien en zoeken naar wat beter kan. Zo blijven we ontwikkelen, als school én als gemeenschap.