

Op De Dukdalf hanteren we duidelijke afspraken over gedrag. Hierbij werken we vanuit vertrouwen, veiligheid en gedeelde verantwoordelijkheid. We verwachten dat kinderen, leraren, ouders en anderen elkaar recht doen. Dat betekent: gedrag laten zien dat goed is voor jezelf én voor de ander.

Soms gaat dat even mis. Dan proberen betrokkenen het eerst samen op te lossen. Onze vuistregel is: zoek een oplossing die eerlijk is en ook op de lange termijn werkt.

### **Visie op gedrag**

Wij geloven dat kinderen leren door duidelijke verwachtingen, een sterke relatie met de stamgroepleider en een veilig leerklimaat. Gedrag is ontwikkelbaar: kinderen groeien wanneer zij begrijpen welk gedrag gewenst is en waarom. Wij sturen op vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid.

Conflicten horen bij samen leven en leren. Op De Dukdalf gaan we hier zorgvuldig mee om, volgens de principes van de Kanjertraining. Dat betekent: respectvol communiceren, goed naar elkaar luisteren, samen zoeken naar een oplossing en gemaakte afspraken nakomen.

We onderscheiden verschillende soorten gedrag. Hieronder lichten we de gedragingen toe door middel van de gedragsladder.

### **Gewenst gedrag**

Gewenst gedrag betekent dat kinderen respectvol met elkaar omgaan, schoolafspraken volgen en bijdragen aan een rustige, positieve sfeer. Zij luisteren, werken samen en bewegen zich rustig door de school. Dit gedrag zorgt voor een veilige leeromgeving waarin iedereen kan groeien.

### **Storend gedrag**

Storend gedrag verstoort de rust, het leren of de instructie, zoals door elkaar praten of onrustig bewegen. Het gaat om gedrag dat op zichzelf niet ernstig is, maar wel invloed heeft op anderen wanneer het aanhoudt. Tijdig bijsturen voorkomt dat het verder escaleert.

### **Ongewenst gedrag**

Ongewenst gedrag past duidelijk niet binnen de schoolafspraken en heeft merkbare impact op veiligheid, structuur en welbevinden. Denk aan rennen door de gang, brutaal reageren of materiaal verkeerd gebruiken. Herhaling vraagt om stevigere begeleiding en ouderbetrokkenheid.

### **Grensoverschrijdend gedrag**

Grensoverschrijdend gedrag bedreigt de veiligheid van anderen, zoals agressie, grof taalgebruik of psychisch kwetsend gedrag. Dit vraagt om directe actie, ouderbetrokkenheid en bij aanhouden optreden volgens de formele stappen om de veiligheid van iedereen te waarborgen.

Binnen onze school werken we vanuit de gedragsladder. Deze biedt houvast bij het begeleiden van kinderen en zorgt ervoor dat we als team op een eenduidige, voorspelbare en zorgvuldige manier handelen.

Bij ongewenst gedrag volgen we acht stappen. Deze stappen helpen ons om gedrag te begeleiden, kinderen verantwoordelijkheid te laten nemen voor hun keuzes en, waar nodig, passend vervolg stappen te zetten.

We werken stap voor stap, altijd vanuit vertrouwen, met aandacht voor herstel en in samenwerking met ouders.

Binnen ons onderwijs kennen wij een drietal maatregelen om de veiligheid van ieder individu te waarborgen en een veilig schoolklimaat te scheppen.

Deze drie maatregelen zijn:

1. Time-out
2. Schorsing
3. Verwijdering

## **Stappen 1 t/m 4 – Herstelgericht en duidelijk handelen**

### **Stap 1 – Signaleren en bespreken**

Wanneer gedrag storend wordt, benoemt de stamgroepleider rustig wat er gebeurt en welk effect dit heeft op anderen. We maken onderscheid tussen gewenst en storend gedrag en helpen kinderen begrijpen waarom bepaald gedrag niet werkt. Ouders worden geïnformeerd wanneer gedrag opvallend of herhaald is.

### **Stap 2 – Eerste interventies**

Houdt storend gedrag aan, dan gaan we in gesprek met het kind en zetten we lichte interventies in zoals een time-in of time-out in de klas. We leggen uit wat het doel hiervan is en hoe het helpt om opnieuw gewenst gedrag te laten zien. Ouders worden op de hoogte gebracht en het voorval wordt geregistreerd.

### **Stap 3 – Ongewenst gedrag aanpakken**

Wanneer gewenst gedrag overgaat in ongewenst gedrag, volgt een gesprek met het kind. We bespreken wat er misgaat, waarom het gedrag niet past binnen onze afspraken en welke afspraken nodig zijn voor herstel. Een time-out in een andere groep kan worden ingezet. Ouders worden gebeld en het voorval wordt geregistreerd.

### **Stap 4 – Ernstig en grensoverschrijdend gedrag**

Bij aanhoudend ongewenst gedrag of grensoverschrijdend gedrag staat veiligheid voorop. Het kind wordt direct uit de situatie gehaald, er volgt een gesprek met het kind en de ouders worden onmiddellijk gebeld. Dit is het laatste niveau binnen de gedragsladder voordat formele maatregelen starten.

## **Stappen 5 t/m 8 – Formele maatregelen**

### **Stap 5 – Schorsing van één dag**

Wanneer eerdere stappen onvoldoende effect hebben, kan het kind één dag worden geschorst. Voor terugkeer vindt een gesprek plaats met ouders, kind en intern begeleider. Afspraken worden vastgelegd in een plan.

Bij een schorsing wordt er toestemming gevraagd aan de bestuurder van de stichting, de leerconsulent en de inspectie worden geïnformeerd. Alle betrokkenen worden daarnaast op de hoogte gebracht van stap 5, 6 en 7 van het protocol. Na twee weken vindt een tussenevaluatie plaats, na vier weken een eindevaluatie. Ouders kunnen schriftelijk bezwaar maken tegen het besluit.

### **Stap 6 – Schorsing van twee dagen**

Bij aanhoudend grensoverschrijdend gedrag volgt een schorsing van twee dagen. Er wordt toestemming gevraagd van de bestuurder, de leerconsulent en de inspectie worden geïnformeerd. Ouders ontvangen schriftelijk bericht met de reden en onderbouwing van de schorsing. Ouders kunnen schriftelijk bezwaar maken tegen het besluit.

Het kind werkt tijdens deze dagen thuis aan schoolwerk. Er worden afspraken opgesteld welke afspraken en doelen gelden voor de terugkeer op school. Voor het kind weer start, vindt een gesprek plaats met ouders, het kind, de stamgroepleider en de intern begeleider. Hierin worden de afspraken herbevestigd en vastgelegd.

### **Stap 7 – Schorsing van één week**

Wanneer gedrag blijft escaleren, kan een schorsing van één week volgen. De school beoordeelt of terugkeer verantwoord is en welke voorwaarden daarvoor gelden. Er wordt toestemming gevraagd van de bestuurder, de leerconsulent en de inspectie worden geïnformeerd. Ouders ontvangen schriftelijk bericht met de reden en onderbouwing van de schorsing. Ouders kunnen schriftelijk bezwaar maken tegen het besluit. Tijdens deze week werkt het kind thuis aan schoolwerk. Er wordt overleg gepleegd met het schoolbestuur en de leerplichtambtenaar over de situatie en de vervolgstappen.

### **Stap 8 – Verwijdering**

Als alle stappen onvoldoende effect hebben en het gedrag de veiligheid of het schoolklimaat bedreigt, kan het schoolbestuur besluiten tot verwijdering. Ouders worden uitgenodigd voor overleg en de school zoekt maximaal acht weken naar een nieuwe plek.

Dit is een uiterste maatregel, die alleen wordt genomen als de veiligheid en het schoolklimaat in gevaar komen en er geen andere oplossing mogelijk is. Het kind wordt tijdens de beslisperiode geschorst. De duur van deze schorsing is gelijk aan de tijd die nodig is om tot een besluit te komen.

De procedure verloopt als volgt:

- Er wordt overleg gepleegd met de stamgroepleider, het team, het schoolbestuur, leerplicht en de inspectie.
- Ouders ontvangen een schriftelijke uitnodiging voor een gesprek over het voornemen tot verwijdering. Tijdens dit gesprek worden de redenen en de procedure uitgelegd en kunnen ouders hun reactie geven.
- Van het gesprek wordt een verslag gemaakt. Als er geen nieuwe mogelijkheden tot oplossing worden gevonden, wordt het voornemen tot verwijdering schriftelijk bevestigd.
- Het schoolbestuur zoekt gedurende maximaal acht weken actief naar een andere school voor de leerling. Deze zoekpogingen worden geregistreerd.
- Wordt er geen plek gevonden of weigeren ouders een gevonden plek te accepteren, dan kan het schoolbestuur overgaan tot definitieve verwijdering.
- Ouders kunnen bezwaar maken tegen het besluit. Het schoolbestuur beslist binnen vier weken op dit bezwaar.

## Ouders

Samen met ouders en kinderen vormen we een schoolgemeenschap waarin we met vertrouwen, open communicatie en wederzijds respect samenwerken aan de ontwikkeling van ieder kind. We gaan ervan uit dat we elkaar met respect benaderen, verschillen bespreekbaar maken en samen zoeken naar oplossingen wanneer er zorgen of vragen zijn.

Wanneer ouders zich grensoverschrijdend gedragen richting leerkrachten, medewerkers, directie, andere ouders of kinderen, spreken we hen hier direct op aan. We maken duidelijke afspraken over gewenst gedrag en nemen, indien nodig, maatregelen om de veiligheid en het respect binnen onze school te waarborgen.

Afhankelijk van de ernst en frequentie van het gedrag kan de school de volgende maatregelen nemen:

- Schoolverbod voor de ouder: de ouder mag tijdelijk het schoolgebouw en het schoolterrein niet betreden.
- Gesprek met het schoolbestuur: om tot herstel te komen en afspraken vast te leggen.
- Verwijdering van het kind: als het gedrag van de ouder ernstig en herhaaldelijk is en het schoolklimaat of de veiligheid aantoonbaar belemmert, kan het schoolbestuur besluiten tot verwijdering van het kind van school.



Indien nodig kan, in overleg, van dit protocol worden afgeweken. De beschreven stappen en afspraken zijn richtlijnen die richting geven aan ons handelen. Betrokkenen kunnen, wanneer de situatie daarom vraagt, gezamenlijk kiezen voor een andere aanpak die beter aansluit bij de omstandigheden.

