



Jenaplanschool De Dukdalf

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie divers

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van Jenaplanschool De Dukdalf voor het schooljaar 2026-2027. De basisschooltijd is een belangrijke tijd voor kinderen en u als ouder. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij hierin belangrijk. Mede daarom is deze schoolgids bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Hiermee krijgt u alvast een eerste indruk van onze school, net zoals bij het bekijken van onze [website](#).

Binnen ons Jenaplanonderwijs werken wij dagelijks actief en spelenderwijs, ook buiten, aan taal-, lees- en rekenvaardigheden, wereldoriëntatie en burgerschap. Het is mooi om te zien hoe betrokken onze leerlingen zijn bij elkaar en de wereld om hen heen. Met nieuwsgierigheid ontdekken zij hun omgeving, blijven zich verwonderen en versterken ze hun vaardigheden om oplossingen te bedenken: Onze missie is 'Zin in school!' en dat merkt u aan alles wat wij doen.

We zijn trots op onze school en ons onderwijs en vertellen graag meer over onze visie en de organisatie van ons onderwijs. Om echt een goede indruk te krijgen van onze school bent u van harte welkom voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad van de school.

Met vriendelijke groet,
mede namens het team,

Martine Molenaar
directeur Jenaplanschool De Dukdalf

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanschool De Dukdalf
Regenboogpad 7
2317XK Leiden

☎ 0715215507
🌐 <http://www.dukdalf-leiden.nl>
✉ obs@dukdalf-leiden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martine Molenaar	m.molenaar@dukdalf-leiden.nl

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en sturing van de basisschool. Naast administratieve, financiële, personele en organisatorische taken, richt de directeur zich ook op de visieontwikkeling, strategie en bedrijfsvoering van de school.

De school werkt met een Management Team (MT), bestaande uit de directeur, de intern begeleiders en de bouwcoördinatoren. Het MT is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijsconcept, het onderwijskundig beleid, de organisatie van de school en de kwaliteit van het onderwijs.

Schoolbestuur

PROO (Stichting Openbaar Primair en Speciaal
Onderwijs Leiden)

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 4750

<http://www.prooleiden.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs regio Leiden

Aantal leerlingen

2025-2026
315

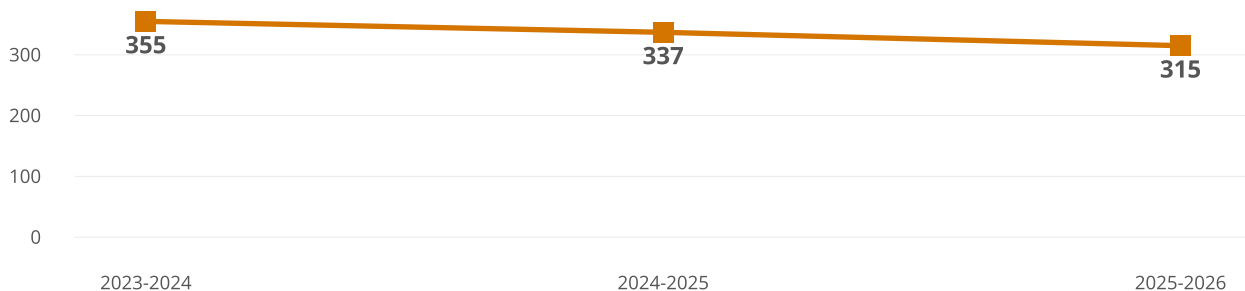
Binnen het Jenaplanonderwijs spreken we bewust over kinderen en niet over leerlingen. We zien kinderen namelijk als meer dan alleen iemand die leert op school: ieder kind is een uniek mens met eigen talenten, interesses, gevoelens en mogelijkheden. Daarom leren kinderen bij ons niet alleen uit boeken, maar ook door samen te werken, te spelen, te ontdekken, te vieren en verantwoordelijkheid te nemen.

Onze kinderen zijn nieuwsgierig, betrokken en vol talenten. We nemen kinderen serieus en leren hen om respectvol om te gaan met elkaar en hun omgeving. Iedere dag zien we hoe kinderen samen leren, elkaar helpen, vragen durven stellen en groeien in zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Onze kinderen komen uit verschillende delen van de Merenwijk en vormen samen een diverse en hechte gemeenschap. Daarnaast weten steeds meer gezinnen van buiten de wijk De Dukdalf te vinden. Deze verscheidenheid aan achtergronden maakt onze school rijk en biedt kinderen iedere dag de kans om van en met elkaar te leren.

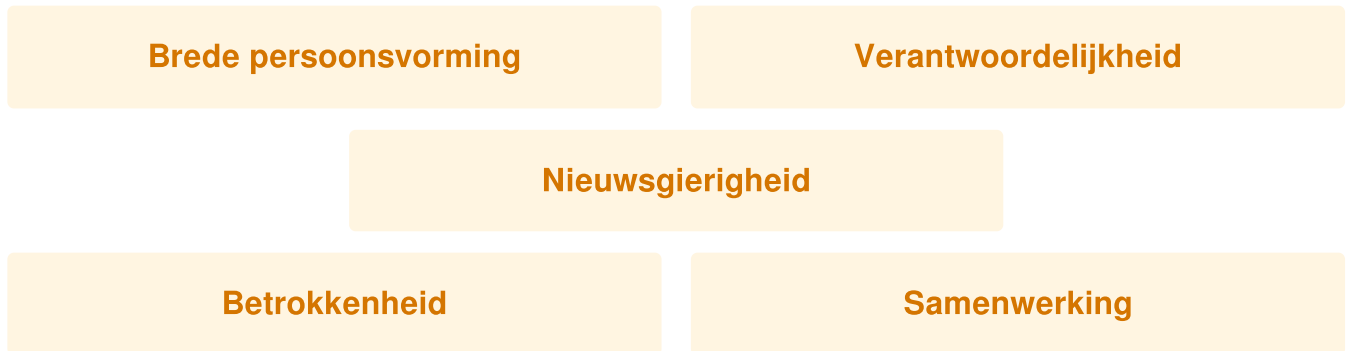
De Merenwijk kent een gemengde bevolking en is tegelijkertijd aan het veranderen. De wijk vergrijsst en het aantal kinderen zal naar verwachting de komende jaren afnemen. Tegelijkertijd werkt de gemeente aan plannen om de wijk aantrekkelijk te houden voor jonge gezinnen, starters en senioren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie

Op De Dukdalf bieden we eigentijds Jenaplanonderwijs dat gericht is op de toekomst. Ons onderwijs begint bij de ervaringen en belevingen van de kinderen, die de basis vormen voor hun leerproces. De kern van ons onderwijs draait om de Jenaplanessenties: ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, verantwoorden, zorgen voor, communiceren en respecteren.

Jenaplanonderwijs gaat ervan uit dat kinderen het beste leren in een omgeving waar zij actief betrokken zijn en samenwerken. Het richt zich niet alleen op kennis, maar ook op de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. We geven kinderen de ruimte om in hun eigen tempo te groeien, waarbij nieuwsgierigheid, creativiteit en zelfstandigheid centraal staan.

Onze aanpak is gebaseerd op de vier pijlers van het Jenaplan: gesprek, spel, werk en viering. Deze pijlers creëren een veilige, open en dynamische leeromgeving waarin kinderen actief leren, kritisch nadenken en samenwerken. We leren hen niet alleen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling, maar ook om zorg te dragen voor anderen en de wereld waarin we leven. Zo ontwikkelen ze een sterk gevoel van betrokkenheid, respect en verantwoordelijkheid.

Bij ons staat samenwerking centraal: tussen kinderen, leerkrachten en ouders. Door samen te werken, het beste voor elkaar te willen en elkaar serieus te nemen, stimuleren we kinderen positief en helpen we hen zich optimaal te ontwikkelen.

Missie: Zin in school!

Op De Dukdalf geloven we dat leren leuk, inspirerend en uitdagend moet zijn. Kinderen leren in een veilige en betrokken omgeving, waar zij zich gezien en serieus genomen voelen.

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. In betekenisvolle thema's verbinden we kennis van de wereld met verschillende vakgebieden, zodat kinderen leren binnen een herkenbare en samenhangende context. Leerkrachten geven heldere instructie, maken leerdoelen zichtbaar en controleren actief of kinderen begrijpen wat ze leren.

Kinderen krijgen ruimte om te onderzoeken, samen te werken en eigen keuzes te maken. We spreken hen aan op hun denken, stimuleren nieuwsgierigheid en dagen hen uit om verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk en gedrag.

Zo ontwikkelen kinderen zich tot zelfstandige, betrokken en nieuwsgierige mensen die met vertrouwen hun plek in de wereld innemen.

Identiteit

Openbaar onderwijs

De Dukdalf is een openbare school, onderdeel van PROO Leiden-Leiderdorp. Bij ons is ieder kind welkom. We vormen een diverse schoolgemeenschap, waarin verschillen in achtergrond, cultuur en overtuiging zichtbaar zijn en gewaardeerd worden. Binnen onze school zien we een rijkdom aan talen en culturen, die we actief benutten in ons onderwijs.

In de dagelijkse praktijk leren kinderen samen te leven met verschillen. We luisteren naar elkaar, gaan respectvol in gesprek en oefenen met het innemen van een eigen standpunt. Zo groeien kinderen op tot zelfstandige en betrokken mensen die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de ander.

We bieden een veilige en open leeromgeving, waarin ieder kind en iedere professional zich gezien en serieus genomen voelt. Samen met ouders en partners uit de wijk werken we aan goed onderwijs en een sterke gemeenschap.

Gelijkwaardigheid, betrokkenheid, eigenaarschap en verbinding geven richting aan hoe wij werken en met elkaar omgaan.

Jenaplanonderwijs

Het Jenaplanconcept vindt zijn oorsprong bij de Duitse pedagoog Peter Petersen en werd in Nederland verder ontwikkeld door Suus Freudenthal-Lutter. Samen met andere pedagogen legde zij de basis voor een onderwijsvisie waarin de brede ontwikkeling van kinderen centraal staat.

Jenaplanonderwijs gaat uit van het idee dat ieder kind uniek is en de ruimte verdient om zichzelf te zijn. Op De Dukdalf werken wij vanuit deze visie. We bieden kinderen ruimte om zich te ontwikkelen in denken, voelen, samenwerken en ondernemen. Leren gaat bij ons niet alleen over kennis, maar ook over wie je bent, hoe je samenleeft en hoe je je verhoudt tot de wereld om je heen.

Onze school is een leef- en werkgemeenschap waarin kinderen, leerkrachten en ouders samen leren en verantwoordelijkheid dragen voor elkaar en de omgeving. In stamgroepen, met kinderen van verschillende leeftijden, leren zij met en van elkaar.

In de dagelijkse praktijk stellen kinderen vragen, onderzoeken, werken samen en nemen verantwoordelijkheid voor hun leren en gedrag. We stimuleren nieuwsgierigheid en eigenaarschap en dagen kinderen uit om actief betrokken te zijn.

Zo halen we het beste uit ieder kind: cognitief én in de brede ontwikkeling. Kinderen groeien op tot mensen die kunnen denken, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen.

Erasmus + school

Erasmus+ is het programma van de Europese Unie voor onderwijs, opleiding, jeugd en sport. Jenaplanschool De Dukdalf heeft een Erasmus+-accreditatie. Daarmee zijn wij erkend om deel te nemen aan internationale samenwerkingsprojecten, uitwisselingen en professionaliseringsactiviteiten. Door onze jarenlange ervaring met internationale projecten, hebben we een sterk Europees netwerk opgebouwd van scholen en onderwijsprofessionals.

Door de internationale samenwerkingsprojecten kijken wij verder dan onze eigen omgeving. Van de wijk naar Leiden, van Nederland naar Europa. Kinderen maken kennis met andere talen, culturen en manieren van samenwerken.

Dankzij deze accreditatie kunnen wij internationalisering duurzaam en doelgericht vormgeven. Dit doen we door:

- reizen met kinderen naar scholen binnen Europa;
- het ontwikkelen van taalvaardigheid, wereldburgerschap en cultureel bewustzijn bij alle kinderen;
- projectmatig werken aan actuele thema's zoals digitale geletterdheid, meertaligheid en interculturele vaardigheden;
- internationale stages, jobshadowing en studiedagen voor leerkrachten.

Internationalisering draagt bij aan nieuwsgierige, betrokken en wereldwijze kinderen. Kinderen leren openstaan voor verschillen, ontwikkelen respect voor andere meningen en culturen en ontdekken dat zij onderdeel zijn van een wereld die groter is dan hun directe omgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Stamgroepen, jaargroepen en bouwen

Op De Dukdalf leren kinderen in heterogene stamgroepen. Dat betekent dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in de groep zitten. Zij leren niet alleen van de leerkracht, maar ook van en met elkaar. Oudere kinderen helpen jongere kinderen, terwijl jongere kinderen zich kunnen optrekken aan de ouderen. Er ontstaat een groep waarin samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en oog hebben voor elkaar vanzelfsprekend zijn. Deze manier van groeperen is een belangrijk uitgangspunt van het Jenaplanonderwijs. Op onze school kiezen wij voor homogene groepen 1 en 8, en stamgroepen 2/3, 4/5 en 6/7.

Wij kiezen voor een aparte groep 1 omdat veel kinderen vanuit huis of de kinderopvang komen. De stap naar het basisonderwijs is groot. Zij verdienen een plek waar zij rustig kunnen wennen aan alle nieuwe indrukken, gezichten en routines die horen bij het schoolleven.

Ook organiseren wij een aparte groep 8. In het laatste basisschooljaar bereiden we kinderen gericht voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Naast het reguliere onderwijs staan er veel specifieke groep 8-activiteiten op het programma, zoals het schooladvies, de doorstroomtoets, voorlichtingsactiviteiten, kamp, de musical en het afscheid van de basisschool.

Door de kinderen van groep 8 bij elkaar te plaatsen, kunnen we goed aansluiten bij deze fase van hun ontwikkeling en de voorbereiding op de middelbare school. Daarnaast beleven de kinderen samen een bijzonder afsluitend jaar, waarin zij toewerken naar een mooie en gezamenlijke afronding van hun basisschooltijd.

Een andere stamgroepen bestaan uit een klas met kinderen van twee opeenvolgende jaargroepen. De stamgroep is heterogeen samengesteld naar leeftijd, geslacht, niveau en sociale achtergrond. De stamgroep is de centrale groep waarin het kind leeft, werkt, speelt en leert. Een jaargroep zijn de kinderen, die in hetzelfde leerjaar zitten. De leerkracht van de stamgroep noemen wij ook wel stamgroepleerkracht. In dit document gebruiken wij de term leerkracht.

De kinderen krijgen instructie op niveau, in de stamgroep. Tijdens de blokperiode werken zij voornamelijk in hun stamgroep. Binnen deze werkmomenten krijgt het Jenaplanprincipe van meester, gezelschap en leerling concreet vorm: kinderen leren niet alleen van de leerkracht, maar juist ook van en met elkaar. Binnen het Jenaplan wordt de 'hand van 5' vaak gebruikt als een eenvoudige manier om kinderen bewust te maken van hun eigen betrokkenheid, zelfstandigheid en samenwerking tijdens het leren.

Op de Dukdalf maken we onderscheid tussen de onderbouw (groep 1, 2 en 3), de middenbouw (groep 4 en 5) en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8). Aan het einde van ieder schooljaar worden de nieuwe stamgroepen gemaakt. Bij het samenstellen van de groepen kijken we zorgvuldig naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen, de groepsgrootte en een evenwichtige verdeling binnen de school. De directie neemt hierin de uiteindelijke beslissing over de groepsindeling en samenstelling.

Doordat een kind twee jaar in de stamgroep doorbrengt en in principe in die periode dezelfde leerkracht heeft ontstaat er een stuk continuïteit in de begeleiding van de kinderen.

Huiswerk

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op de basisschool vooral kind kunnen zijn. Daarom zijn wij terughoudend in het geven van huiswerk. We vinden het belangrijk dat er na schooltijd voldoende ruimte is om te spelen, te ontspannen, te sporten en tijd door te brengen met vrienden.

Binnen ons Jenaplanonderwijs bereiden kinderen hun kringpresentatie wel thuis voor. Zij krijgen hiervoor ruim van tevoren een datum, zodat zij zich op hun eigen manier kunnen voorbereiden.

Vooral in de bovenbouw bouwen we, waar passend, geleidelijk ervaring op met huiswerk. Daarbij gaat het niet om veel extra werk, maar om het ontwikkelen van vaardigheden zoals plannen, verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig werken. Soms geven we ook huiswerk om kinderen voor te bereiden op het leren voor een toets, bijvoorbeeld voor topografie. We bereiden ze hiermee voor op de verwachtingen van het voortgezet onderwijs.

Daarnaast kan het voorkomen dat een kind, in overleg met ouders, tijdelijk of structureel werk mee naar huis krijgt. Dit gebeurt alleen wanneer dit aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind en naar verwachting bijdraagt aan zijn of haar ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
(buiten)spelen	 9 u 30 min	 9 u 30 min
bewegen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
viering	 1 u 15 min	 1 u 15 min
kring	 7 u 00 min	 7 u 00 min
werk	 7 u 00 min	 7 u 00 min

In onze onderbouw (stamgroep 1 en stamgroep 2/3) werken we vanuit het principe: samen waar het kan, apart waar het moet. Zo krijgen kinderen de ruimte om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. De jongste kinderen leren spelenderwijs en worden stap voor stap voorbereid op het onderwijs in groep 3. Daarbij besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van taal, ontluikende geletterdheid en gecijferdheid, beginnend lezen en rekenen.

In de onderbouw streven we naar onderwijs dat aansluit bij de natuurlijke ontwikkeling van kinderen. Spelen, leren en ontwikkelen gaan daarbij hand in hand. Spel is voor jonge kinderen een belangrijke manier om de wereld te ontdekken, ervaringen op te doen en vaardigheden te ontwikkelen. Daarom staat spelend leren centraal in ons onderwijs.

We werken met betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. De hoeken worden rijk ingericht en aangevuld met materialen van school en thuis, zodat kinderen kunnen onderzoeken, ontdekken, samenwerken en creëren. Zo geven we ruimte aan nieuwsgierigheid, verwondering en eigen initiatieven.

Een vast onderdeel van de dag is de kring. Hier voeren we gesprekken, delen kinderen ervaringen, stellen we vragen en werken we aan taal, sociale vaardigheden en kennis van de wereld. De stamgroepleider volgt de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig en sluit aan bij wat een kind nodig heeft om een volgende stap te zetten.

Tijdens het werk stimuleren we zelfstandigheid en samenwerking. Kinderen leren zoveel mogelijk zelf oplossingen te vinden en hulp te vragen wanneer dat nodig is. Eerst bij een klasgenoot, daarna eventueel bij een ouder kind uit de midden- of bovenbouw. Op deze manier leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren en ervaren zij dat ze deel uitmaken van een grotere leef- en werkgemeenschap.

Kinderen leren in de onderbouw niet alleen door instructie, maar ook door te ervaren, te spelen, te onderzoeken en samen te werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Mondelinge taalvaardigheden	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Expressie en drama	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
(buiten)spel	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Ritmisch weekrooster

Op De Dukdalf werken we met een ritmisch weekrooster, waarin afwisseling en structuur hand in hand gaan. De vier Jenaplanactiviteiten staan centraal:

- Gesprek: luisteren, je mening vormen en ideeën delen;
- Spel: samenwerken en creatief zijn, binnen en buiten de klas
- Werk: leren op je eigen niveau, alleen of samen;
- Viering: samen stil staan bij mooie momenten en successen.

Wereldoriëntatie als hart van het onderwijs

Wat er in de wereld gebeurt, heeft onze interesse én de betrokkenheid van kinderen. Daarom staat wereldoriëntatie centraal binnen het Jenaplanonderwijs op De Dukdalf. Kinderen ontdekken de wereld door te onderzoeken, vragen te stellen, ervaringen op te doen en samen te werken. Zo leren zij niet alleen over de wereld, maar ook over zichzelf en de ander.

In kringgesprekken, projecten, vieringen en werkperiodes staat het denken over de wereld, de samenleving en jezelf steeds centraal. Kinderen leren zo niet alleen feiten, maar ontwikkelen ook vaardigheden als samenwerken, onderzoeken, kritisch denken en presenteren. Wereldoriëntatie verbindt de vakken met elkaar en geeft betekenis aan wat kinderen leren. Het stimuleert nieuwsgierigheid, denken, doen en delen.

Burgerschapsonderwijs

Op De Dukdalf is burgerschap een vast onderdeel van ons dagelijks onderwijs. We zien de school als een oefenplaats waar kinderen leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld. Vanuit het Jenaplanconcept werken we aan belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, kritisch denken en respectvol omgaan met verschillen. Kinderen oefenen dagelijks met democratisch handelen, bijvoorbeeld in kringgesprekken, de kinderraad en bij het samen maken van klassenafspraken. We besteden aandacht aan actuele maatschappelijke thema's en geven ruimte voor verschillende meningen en perspectieven. Zo leren kinderen om na te denken over hun eigen rol in de samenleving. We gebruiken onder andere de Kanjertraining en Blink Wereld, waarin burgerschap verweven is met wereldoriëntatie. Kinderen leren over kinderrechten, democratische waarden, diversiteit en maatschappelijke betrokkenheid. Ook werken ze aan projecten waarmee ze actief bijdragen aan de samenleving, zoals een sponsorloop voor een goed doel of het sturen van kerstkaarten aan ouderen.

Muziek:

Muziekonderwijs wordt verzorgd door de leerkrachten. We beschikken over diverse muziekinstrumenten, waarmee kinderen actief kunnen zingen, spelen, ontdekken en creëren.

Muziek levert een waardevolle bijdrage aan de brede ontwikkeling van kinderen. Het stimuleert onder andere concentratie, geheugen, creativiteit, expressie en samenwerking. Binnen ons Jenaplanonderwijs heeft muziek een natuurlijke plek bij het vieren, creëren en presenteren.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is een vast onderdeel van ons onderwijs en wordt door de leerkrachten geïntegreerd in het lesprogramma. We beschikken over diverse digitale middelen en devices die kinderen ondersteunen bij hun leren. Daarbij maken we een bewuste keuze: het verwerken van de reguliere lesstof gebeurt voornamelijk op papier, omdat dit de concentratie, motorische ontwikkeling en het verdiepend leren ondersteunt.

We werken aan de kerndoelen voor digitale geletterdheid. Kinderen leren omgaan met digitale middelen, ontwikkelen ict-basisvaardigheden, leren kritisch kijken naar informatie en media en maken kennis met de basisprincipes van programmeren en technologie.

Onderwijstijd

In schooljaar 2026–2027 volgen de kinderen 978 uur onderwijs. Hierbij is rekening gehouden met vakanties en studiedagen.

Voor groep 8 bedraagt de onderwijstijd 970 uur, omdat het schooljaar voor deze kinderen eerder eindigt.

Als Jenaplanschool kijken we naar de brede ontwikkeling van kinderen. Niet alles wat belangrijk is, is eenvoudig te meten, maar we kunnen de ontwikkeling van kinderen wel volgen. Daarom brengen we gedurende het schooljaar observaties, resultaten en behaalde doelen in kaart. Deze gegevens analyseren we zorgvuldig om te bepalen wat kinderen, groepen en leerjaren nodig hebben. Op basis daarvan stemmen we ons onderwijs en de onderwijstijd zo passend mogelijk af.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Pluslokaal
- Ruimte voor begeleiding
- Iedere bouw heeft een eigen bibliotheek



2.2 Het team

Team

Wij werken met een betrokken en deskundig team van 16 vrouwen en 5 mannen in de rol van (stamgroep)leerkracht. Binnen ons team hebben verschillende collega's zich verdiept in specifieke vakgebieden, zoals gedrag, hoogbegaafdheid en muziek. Als vakspecialist delen zij hun expertise met het team om samen het onderwijs voor alle kinderen te versterken. Soms doen zij dit tijdens de lessen, soms op andere momenten buiten de lestijd. Daarnaast werken er op De Dukdalf een vakleerkracht bewegingsonderwijs, twee intern begeleiders, remedial teacher, een administratief medewerker, twee conciërges en een directeur.

Onze (stamgroep)leerkrachten en ondersteunende medewerkers begeleiden kinderen niet alleen bij het leren, maar ook bij het samen leven, werken, spelen en vieren. Vanuit een open en respectvolle houding hebben zij oog voor ieder kind. Zij maken kinderen nieuwsgierig, stimuleren hen om hun talenten te ontwikkelen en dagen hen uit om steeds een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling.

Intern Begeleider

De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs aan alle kinderen. Zij coördineert de leerlingondersteuning, denkt mee over de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en onderhoudt waar nodig contact met ouders en externe deskundigen.

Daarnaast heeft de intern begeleider een belangrijke rol als leercoach voor het team. Samen met leerkrachten kijkt zij naar de kwaliteit van het onderwijs en hoe kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ook analyseert zij schoolbrede gegevens en trends op het gebied van leren en ontwikkeling, zodat we ons onderwijs steeds verder kunnen verbeteren.

Remedial Teacher

De remedial teacher biedt individuele of groepsbegeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij bijvoorbeeld taal en rekenen. Ze stelt aangepaste lesmateriaal en oefeningen samen, en werkt intensief met leerlingen om specifieke leerproblemen te verhelpen en vaardigheden te verbeteren.

Directeur

Onze directeur is zichtbaar en toegankelijk is voor kinderen, ouders en medewerkers. Zij is regelmatig in de groepen te vinden, voert gesprekken met kinderen en ouders en werkt samen met het team aan de verdere ontwikkeling van de school.

Managementteam

Het managementteam (MT) van De Dukdalf bestaat uit de bouwcoördinatoren van de onder-, midden- en bovenbouw, de intern begeleiders en de directeur. De bouwcoördinatoren staan zelf voor de groep; lesgeven is hun belangrijkste taak. Daarnaast begeleiden zij collega's binnen hun bouw bij onderwijskundige ontwikkelingen en zijn zij een aanspreekpunt voor vragen rondom onderwijs en organisatie.

Binnen het MT worden schoolbrede ontwikkelingen besproken en voorbereid. Samen maken zij keuzes en afspraken die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs en de verdere ontwikkeling van de school.

Bewegingsonderwijs:

Op De Dukdalf krijgen alle groepen bewegingsonderwijs. De vakleerkracht gym verzorgt de lessen voor groep 2 tot en met 8. De jongste kinderen in groep 1 leren spelenderwijs bewegen in het speellokaal, samen met de leerkracht. Bewegingsonderwijs is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Door te bewegen werken zij aan hun motoriek, zelfvertrouwen en samenwerken met anderen.

Ondersteuning voor cognitieve sterke leerlingen:

Voor kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging bieden we op De Dukdalf een uitdagingsgroep of plusgroep. Hier krijgen kinderen de ruimte om hun talenten verder te ontwikkelen, verdiepende opdrachten uit te voeren, onderzoeksvragen te verkennen en te leren omgaan met uitdaging. Deze groep komt één keer per week samen onder begeleiding van onze specialist hoogbegaafdheid.

In de plusgroep werken de kinderen aan uitdagende opdrachten die hun denken stimuleren, creativiteit prikkelen en doorzettingsvermogen versterken. Ook leren zij samenwerken, plannen en op een andere manier naar problemen kijken. Daarnaast worden deze kinderen ook in hun eigen stamgroep uitgedaagd, zodat zij zich op meerdere momenten en manieren kunnen ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van de groepsleerkracht bij ziekte, studieverlof en scholing, vullen we zo goed mogelijk in.

Wij zijn via onze stichting PROO Leiden/Leiderdorp aangesloten bij de vervangingspool POOLWEST. Dit is de regionale vervangingspool voor het primair onderwijs in de regio Delft – Pijnacker - Nootdorp – Lansingerland – Den Haag – Zoetermeer – Leiden. Via deze pool kijken wij bij afwezigheid van de leerkracht of er een vervanger beschikbaar is. Tevens doen wij vaak een beroep op onze parttime leerkrachten om in te vallen.

Mochten we geen vervanger vinden, dan volgen we ons stappenplan:

- is er ambulant personeel dat mogelijk ingezet kan worden?
- kan de groep worden opgesplitst?

U kunt ervan uitgaan dat de directeur samen met het team een zorgvuldige afweging maakt en de beste oplossing kiest voor dat moment.

In het uiterste geval zal een groep thuis moet blijven. Natuurlijk krijgt u hier tijdig bericht over.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Partou en Boter Kaas en Overblijf*.

Educatief kind Centrum

Wij werken samen met Partou binnen een Educatief Kindcentrum (EKC). De kinderopvang vormt daarbij een verbinding tussen opvang en onderwijs. Waar mogelijk stemmen opvang en school met elkaar af over activiteiten en de ontwikkeling van kinderen. Door deze samenwerking leren kinderen, ouders en medewerkers elkaar al op jonge leeftijd kennen. Dit kan bijdragen aan een soepele overgang van de opvang naar de basisschool. Iedere organisatie heeft daarbij zijn eigen verantwoordelijkheid en werkwijze, maar waar mogelijk zoeken we de samenwerking op in het belang van de kinderen.

Spelend leren

In onze onderbouw leren kinderen door te spelen. Spel is voor jonge kinderen de natuurlijke manier om de wereld te ontdekken, ervaringen op te doen en zich te ontwikkelen. Wij geloven in betekenisvol onderwijs, waarin we aansluiten bij wat kinderen bezighoudt en nieuwsgierig maakt.

De activiteiten en het spel sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. We zorgen voor een rijke speelleeromgeving die uitnodigt tot ontdekken, proberen en samenwerken. Tijdens het spel kijkt de leerkracht goed wat ieder kind nodig heeft om verder te komen. Door vragen te stellen of een extra impuls te geven, wordt het spel verdiept en gestimuleerd.

Zo ontwikkelen kinderen niet alleen hun creativiteit, maar ook hun taal, denkvermogen en sociale vaardigheden. De leerkracht begeleidt het spel en observeert gericht om de juiste ondersteuning te bieden.

Stamgroep 2/3

Wij werken met een stamgroep 2/3. Deze combinatie biedt mooie kansen voor zowel de jongste als de oudste kinderen in de groep. We sluiten aan bij de natuurlijke ontwikkeling van het jonge kind, met veel ruimte voor spelend leren, en maken de overgang naar het meer gestructureerde leren in groep 3 klein en geleidelijk.

Met een duidelijke structuur, een doordacht aanbod en goed klassenmanagement zorgt de stamgroepleider ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarbij werken we vanuit het principe: samen waar het kan, apart waar het moet. Kinderen van groep 3 krijgen een stevige basis in lezen, rekenen en taal, terwijl kinderen van groep 2 volop ruimte houden om spelend te leren en zich verder te ontwikkelen.

Waar mogelijk verbinden we de activiteiten van beide leerjaren. Kinderen leren van en met elkaar, helpen elkaar en raken spelenderwijs vertrouwd met wat hen in een volgend leerjaar te wachten staat. Hierdoor kunnen we beter aansluiten bij de behoeften van ieder kind en ontstaat er ruimte om kinderen zich in hun eigen tempo te laten ontwikkelen.

De stamgroep 2/3 draagt bovendien bij aan een sterke leef- en werkgemeenschap. Oudere kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen door jongere kinderen te helpen en een voorbeeld voor hen te zijn. Jongere kinderen worden op hun beurt gestimuleerd door wat zij bij de oudere kinderen zien en ervaren. Zo versterken kinderen elkaars ontwikkeling en groeit hun zelfstandigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel.

Deze manier van werken past goed bij het Jenaplanonderwijs, waarin leren met hoofd, hart en handen centraal staat en kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

Leerlingvolgsysteem

Op De Dukdalf volgen we de ontwikkeling van onze kinderen zorgvuldig. We kijken breed naar wat een kind nodig heeft om goed te kunnen groeien, zowel op sociaal-emotioneel vlak als op het gebied van kennis en vaardigheden.

We werken doelgericht: voor ieder vakgebied is helder welke doelen we willen bereiken, bijvoorbeeld bij het leren lezen, rekenen of taal. Door te werken met observaties en gesprekken krijgen we goed zicht op waar een kind staat en wat de volgende stap is. Dit geldt voor alle kinderen, of ze nu extra hulp nodig hebben, op niveau werken of juist meer uitdaging aankunnen.

Bij jonge kinderen volgen we het leerproces via het ontwikkelvolgmodel (OVM), waarin we de brede ontwikkeling in kaart brengen. Denk aan spel, motoriek, taal, sociaal gedrag en denkontwikkeling. Vanaf groep 3 en verder gebruiken we naast observaties ook methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem 'Leerling in beeld' om de voortgang te volgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan 2025-2029

Hieronder leest u onze ontwikkeldoelen voor de periode 2025-2029. Deze doelen geven richting aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze school. Ze sluiten aan bij de ambities van PROO: *Verdraaid goed onderwijs, Samen leren en ontwikkelen en Werkplezier voor iedereen.*

Jenaplanonderwijs & wereldoriëntatie

In schooljaar 2026-2027 werken we verder aan de ontwikkeling van ons Jenaplanonderwijs, waarbij wereldoriëntatie steeds meer het hart van ons onderwijs vormt. We verbinden vakken zoals taal, lezen en burgerschap vaker aan betekenisvolle thema's en versterken dit met begeleiding van een Jenaplanopleider, een ontwikkelgroep en gezamenlijke teamafspraken. Aan het einde van het schooljaar werken we meer thematisch en samenhangend, zijn kinderen actief betrokken bij hun leren en is wereldoriëntatie zichtbaar geïntegreerd binnen meerdere vakgebieden.

Zicht op ontwikkeling

We versterken ons zicht op de ontwikkeling van kinderen, zodat we ons onderwijs nog beter kunnen afstemmen op wat zij nodig hebben. Hiervoor werken we schoolbreed met een gedeeld lesmodel en versterken we het handelingsgericht werken. Daarnaast investeren we in de begeleiding van cognitief sterke en meer- en hoogbegaafde leerlingen, digitale geletterdheid en de basisvaardigheden. Ook professionaliseren we het team op het gebied van passend onderwijs, executieve functies en hoogbegaafdheid. Hierdoor kunnen leerkrachten hun onderwijs beter afstemmen op de behoeften van kinderen, werken handelingsgericht, en krijgen kinderen tijdig de ondersteuning of uitdaging die bij hen past.

Visie op Jenaplanonderwijs

We versterken ons Jenaplanonderwijs door samen met een Jenaplanopleider te werken vanuit het gedachtegoed van Jenaplan. Daarbij staan de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering centraal. We reflecteren op ons onderwijs, maken gezamenlijke afspraken en ontwikkelen ons waar dat passend is. Het resultaat is een herkenbare Jenaplanschool waarin kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke mensen.

Wereldoriëntatie als hart van het onderwijs

Wereldoriëntatie heeft een centrale plek in ons onderwijs. We verbinden thema's aan taal, lezen, burgerschap en andere vakgebieden en maken gebruik van de mogelijkheden in onze omgeving. Hierdoor krijgt het leren betekenis, ontdekken kinderen de samenhang tussen vakgebieden, leren zij de wereld beter begrijpen en ontwikkelen zij een onderzoekende houding.

Internationalisering

We bereiden kinderen voor op een wereld die groter is dan hun wijk of stad. Een wereld waarin mensen verschillen in gewoonten, talen, culturen en levensovertuigingen. Door kinderen hiermee kennis te laten maken, ontwikkelen zij een open blik, respect voor anderen en begrip voor de wereld om hen heen.

Dit doen we door aandacht te besteden aan Engels, wereldburgerschap en internationale contacten via Erasmus+.

Burgerschap

Burgerschap is verweven in ons dagelijks onderwijs. Binnen wereldoriëntatie, Jenaplanonderwijs en internationale activiteiten leren kinderen samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Zij oefenen dagelijks met luisteren, overleggen, keuzes maken, omgaan met verschillen en het dragen van verantwoordelijkheid. Ook doen zij ervaringen op met democratisch handelen en maatschappelijke betrokkenheid. Zo ontwikkelen kinderen zich tot betrokken en zelfstandige mensen die actief deelnemen aan de samenleving.

Van spelend leren naar ontdekkend leren

In de onderbouw staat spel centraal als basis voor ontwikkeling. Van daaruit bouwen we verder naar ontdekkend en onderzoekend leren, waarbij kinderen actief vragen stellen en onderzoeken. Hierdoor ontwikkelen zij nieuwsgierigheid, initiatief en zelfvertrouwen.

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

We werken samen met ouders aan de ontwikkeling van kinderen. Door open communicatie, ouderactiviteiten en een ouderraad versterken we de betrokkenheid van ouders bij de school. Hierdoor ontstaat een sterke samenwerking tussen school en thuis.

Teamprofessionalisering

We blijven investeren in de ontwikkeling van ons team. Door scholing, kennisdeling en het inzetten van expertise leren collega's van en met elkaar. Hierdoor versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en blijven we als team groeien.

Jaarplan schooljaar 2026-2027:

In het jaarverslag 2025-2026 staat wat het afgelopen schooljaar is gerealiseerd. Op basis van dit verslag, de reflectie op het schooljaar en het schoolplan 2025-2029 zijn de doelen voor 2026-2027 vastgesteld. Het jaarverslag 2025-2026 is op te vragen bij de directie.

Wereldoriëntatie

In schooljaar 2026-2027 werken we verder aan wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs. We verbinden vakken zoals taal, lezen, burgerschap en cultuur aan betekenisvolle thema's. Daarbij krijgen spelend, ontdekkend en onderzoekend leren een belangrijke plek. Ook betrekken we ouders en de omgeving vaker bij projecten en activiteiten.

Zicht op ontwikkeling

We versterken de doorgaande lijn in het gebruik van het ritmisch weekrooster, de dagplanning en de weektaak. Daarbij begeleiden we kinderen steeds meer in eigenaarschap, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Ook verbeteren we ons plusonderwijs en versterken we de kwaliteit van instructie en leeromgeving. Kwaliteitscoördinatoren en specialisten ondersteunen leerkrachten bij het analyseren en verbeteren van het onderwijs. Hierdoor kunnen we het aanbod beter afstemmen op wat kinderen nodig hebben.

Jenaplanonderwijs

We bouwen verder aan een gedeelde pedagogische en didactische aanpak binnen het team. Daarbij staan de Jenaplanessenties en de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering centraal. We maken gezamenlijke afspraken en leggen deze vast, zodat er een herkenbare werkwijze ontstaat. Het team blijft zich ontwikkelen in het Jenaplanonderwijs.

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

In het jubileumjaar van ons 50-jarig bestaan organiseren we verschillende activiteiten voor kinderen, ouders en oud-leerlingen. Samen met de ouderraad en het team stellen we een jaarkalender op met activiteiten en participatiemomenten. Ouders worden actief betrokken bij vieringen, stamgroepavonden en wereldoriëntatiethema's. Daarnaast organiseren we informele ontmoetingen en inhoudelijke bijeenkomsten, zoals uitwisseling van kennis en dialoogavonden.

Zorg voor de omgeving

We blijven werken aan een rijke, verzorgde en betekenisvolle leeromgeving voor kinderen en medewerkers. De inrichting van de school ondersteunt wereldoriëntatie, onderzoekend leren en eigenaarschap van kinderen. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor een prettige en inspirerende omgeving. Hierdoor ervaren kinderen rust, structuur en betrokkenheid bij hun leeromgeving.

Teamprofessionalisering

We investeren blijvend in de ontwikkeling van ons team. Collega's leren van en met elkaar, delen expertise en volgen scholing die aansluit bij de schoolontwikkeling. Specialist ondersteunen het team bij de verdere verbetering van het onderwijs. Daarbij versterken we een professionele cultuur waarin samenwerking, reflectie en ontwikkeling centraal staan. Hierdoor groeit de kwaliteit van ons onderwijs en blijven we als team in ontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken we onze doelen?

- We werken met ontwikkelgroepen: ieder teamlid neemt hierin verantwoordelijkheid voor een doel.
- Ontwikkelgroepen werken doelen uit en vertalen deze naar collega's, ouders en kinderen.
- We zijn als team gezamenlijk verantwoordelijk voor het slagen van ons jaarplan.
- Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten voor borging en continuïteit.

Hoe houden we hier zicht op?

- Het managementteam monitort de voortgang en bewaakt de tussenevaluaties en eindevaluatie.
- We gebruiken teamoverleggen en bouwoverleggen om afspraken af te stemmen, te evalueren en te borgen.
- We zorgen samen voor afstemming, terugkoppeling en uitvoering binnen het hele team.

Werken met de PDCA-cyclus

Als team werken we planmatig in verschillende ontwikkelgroepen, waarin we samenwerken aan onderwerpen die belangrijk zijn voor de school, zoals Jenaplanonderwijs, basisvaardigheden, burgerschap en ouderbetrokkenheid. We werken volgens de PDCA-cyclus: we maken plannen, voeren deze uit, kijken regelmatig of ze het gewenste effect hebben en stellen waar nodig bij. Aan het einde van ieder schooljaar evalueren de ontwikkelgroepen de behaalde resultaten. Deze evaluaties vormen de basis voor het jaarverslag en de plannen voor het volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

We streven ernaar dat alle kinderen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. De basisondersteuning vormt de basis van ons dagelijks handelen en is gericht op het creëren van een leeromgeving waarin ieder kind tot ontwikkeling kan komen. Deze ondersteuning is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de meeste kinderen en sluit aan bij wat van een reguliere basisschool verwacht mag worden.

We zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en een positief pedagogisch klimaat. Binnen de stamgroepen werken we planmatig aan zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Onze leerkrachten stemmen hun onderwijs af op verschillen tussen kinderen door gebruik te maken van effectieve instructiemodellen, differentiatie en het bieden van duidelijke kaders.

Passende basisondersteuning betekent ook dat we tijdig signaleren wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, en dat we samen met het kind, ouders en betrokken professionals zoeken naar passende oplossingen binnen onze mogelijkheden.

We hanteren een piramidestructuur met vijf niveaus van ondersteuning:

- Niveau 1 – Basisondersteuning: Alle kinderen krijgen kwalitatief goed onderwijs, duidelijke structuur en een veilige leeromgeving.
- Niveau 2 – Extra ondersteuning in de klas: De leerkracht past het onderwijs licht aan, bijvoorbeeld door extra uitleg of hulpmiddelen.
- Niveau 3 – Extra begeleiding buiten de klas: kinderen krijgen tijdelijk extra hulp buiten de groep, zoals RT of begeleiding in een kleine setting.
- Niveau 4 – Intensieve ondersteuning met externen: In samenwerking met externe professionals wordt een individueel traject opgezet.
- Niveau 5 – Alternatieve plek buiten de school: Als alle andere niveaus onvoldoende zijn, wordt gekeken naar een andere onderwijsplek, zoals speciaal (basis)onderwijs.

Zie ook ons Schoolondersteuningsplan in schema.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Leesspecialist

Met de hulp van vakspecialisten, de intern begeleider, de remedial teacher en de logopedist krijgt de ontwikkeling van taal en rekenen extra aandacht.

Vakspecialisten: Bieden expertise aan leerkrachten in lezen en rekenen, zorgen voor het ontwikkelen en implementeren van effectieve lesmethoden en materialen, en ondersteunen leerkrachten met specifieke didactische strategieën.

Logopedist: De preventieve logopedie op school wordt uitgevoerd door een logopedist van 1801 jeugd & onderwijsadvies. De logopedist is er voor vragen op het gebied van uitspraak, taalontwikkeling, meertaligheid, mondgedrag, stem- en luistervaardigheden. Rond de leeftijd van 5 jaar wordt bij alle leerlingen een logopedische screening aangeboden. Bij gesignaleerde problemen kan indien nodig nader logopedisch onderzoek plaats vinden op school. Een vervolg op screening of onderzoek kan zijn: adviezen aan ouders, een controle op school of een verwijzing naar een vrijgevestigde logopedist voor verdere behandeling. Ook leerlingen uit andere groepen kunnen op verzoek gezien worden door de logopedist. De aanmelding verloopt via de leerkracht en/ of intern begeleider. De logopedist geeft op verzoek voorlichtingsbijeenkomsten voor ouders en leerkrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bij ons krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen extra aandacht door de samenwerking van de intern begeleider, gedragsspecialist en remedial teacher:

- Intern Begeleider: Zij biedt ondersteuning aan leerkrachten en zorgt voor een effectieve integratie van sociaal-emotionele programma's binnen het onderwijs.
- Gedragsspecialist: Coacht leerkrachten bijvoorbeeld bij interventies in de groep of het gebruik van de Kanjertraining. De specialist ondersteunt leerkrachten bij het omgaan met emoties en conflicten, en bevordert een positieve groepsdynamiek.
- Remedial Teacher: Biedt zo wenselijk en mogelijk begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zowel op sociaal-emotioneel gebied als bij specifieke leer- en ontwikkelingsbehoeften. Ze werkt samen met kinderen om hen te helpen hun sociale vaardigheden en emotionele weerbaarheid te versterken.

We ondersteunen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen zowel op een gestructureerde manier, bijvoorbeeld met Kanjertraining, als op een spontane manier door in te spelen op wat kinderen nodig hebben. We werken nauw samen met ouders om ervoor te zorgen dat kinderen zich goed voelen en zich kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo. Dit alles gebeurt in een omgeving waar we respectvol met elkaar omgaan, en waar kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor anderen. Dit sluit aan bij de pedagogische grondhouding die we belangrijk vinden: het serieus nemen van kinderen en hen motiveren om actief deel te nemen aan hun eigen ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij nemen kinderen serieus en hebben vertrouwen in wat zij kunnen. We geloven dat kinderen verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen voor hun eigen gedrag en werk. Binnen ons onderwijs stimuleren we hen om samen te werken, initiatief te tonen en zelfstandig te plannen en te reflecteren.

We besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van een positieve werkhouding, waarin kinderen leren doelen te stellen en hun werk gestructureerd aan te pakken. Daarbij ondersteunen we hen om verantwoordelijk om te gaan met hun taken en motiveren we hen om steeds het beste uit zichzelf te halen.

Kinderen leren bij ons niet alleen cognitieve vaardigheden, maar ook sociale vaardigheden zoals communiceren, respecteren en zorgen voor elkaar. Zo ontwikkelen zij een gezonde werkhouding die hen niet alleen in de klas, maar ook daarbuiten verder helpt. We maken samen met de kinderen duidelijke afspraken over werk en gedrag, zodat iedereen zich verantwoordelijk voelt voor een prettig en veilig leerklimaat.

- Intern Begeleider: Coördineert en ontwikkelt onderwijs- en zorgplannen voor leerlingen met speciale behoeften, en ondersteunt leerkrachten bij het omgaan met gedrags- en werkhoudingproblemen.
- Gedragsspecialist: Implementeert de Kanjertraining om sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en respect te bevorderen, en helpt bij het oplossen van conflicten en het verbeteren van de groepsdynamiek.
- Specialist Hoogbegaafdheid: Biedt aangepaste uitdagingen en verrijkingsactiviteiten voor hoogbegaafde kinderen en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, zodat zij optimaal kunnen presteren en zich verder kunnen ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs zorgt voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat alle kinderen met plezier bewegen en met enthousiasme uitkijken naar de gymles. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, werken wij samen met een fysiotherapeut.

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Ontwikkelt en verzorgt gerichte lessen en activiteiten die gericht zijn op het bevorderen van de motorische vaardigheden van leerlingen. Dit omvat voornamelijk grove motoriek (zoals rennen, springen en balanceren) als fijne motoriek (zoals knippen, tekenen en schrijven). De vakleerkracht zorgt voor een gevarieerd en uitdagend bewegingsprogramma dat aansluit bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen.
- Fysiotherapeut: Voor extra aandacht voor de fijne motoriek (zoals knippen, tekenen en schrijven) werkt de school samen met een fysiotherapeut. Zij biedt specialistische ondersteuning aan kinderen met motorische problemen die extra begeleiding nodig hebben.
- Intern Begeleider: Coördineert motorische ontwikkelingsplannen, ondersteunt leerkrachten bij het vinden van kinderen die extra hulp nodig hebben, en werkt samen met de vakleerkracht om gerichte interventies en activiteiten te plannen en te volgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV
- Aandachtsfunctionaris

We besteden extra aandacht aan persoonlijke verzorging en medisch handelen met de hulp van gediplomeerde specialisten:

- Aandachtsfunctionaris: Zorgt ervoor dat kinderen de juiste ondersteuning en zorg krijgen op het gebied van persoonlijke verzorging. Deze functionaris houdt toezicht op de verzorgingsbehoeften van kinderen en biedt ondersteuning aan leerkrachten en ouders om ervoor te zorgen dat de persoonlijke verzorging op een juiste en respectvolle manier gebeurt.
- BHV'er (Bedrijfshulpverlener): Is verantwoordelijk voor medisch handelen en eerste hulp bij noodsituaties. De BHV'er zorgt ervoor dat er adequate maatregelen worden genomen in geval van medische noodgevallen en coördineert de eerste hulpverlening binnen de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen dat ieder kind zich welkom, gezien en gehoord voelt. We streven naar een inclusieve school waarin kinderen zoveel mogelijk samen leren en ontwikkelen binnen hun eigen stamgroep. Om de kwaliteit van ons onderwijs en de ondersteuning van kinderen te waarborgen, hanteren wij een maximale groepsgrootte van 28 kinderen.

De komende jaren versterken we ons handelingsgericht werken. We willen nog beter aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen door hun ontwikkeling zorgvuldig te volgen en ons onderwijs hierop af te stemmen. Daarbij werken we nauw samen met ouders, kinderen, stamgroepleiders en externe deskundigen.

Onze ambitie is om ondersteuning zoveel mogelijk binnen de stamgroep vorm te geven. Daarom investeren we in de expertise van onze stamgroepleiders en leiden we gespecialiseerde leerkrachten op. Zo vergroten we onze mogelijkheden om passend onderwijs te bieden aan een steeds diversere groep kinderen.

Wij willen meer- en hoogbegaafde kinderen steeds beter begrijpen en ondersteunen binnen de stamgroep. Daarom investeren we in kennis en expertise rondom hoogbegaafdheid en versterken we ons onderwijs door waar mogelijk te compacten en te verrijken.

Daarnaast is het onze ambitie om goed zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen, zodat we ons onderwijs dagelijks kunnen afstemmen op hun behoeften. Zo bieden we ieder kind een passend en uitdagend aanbod dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling.

We gaan uit van de talenten en mogelijkheden van kinderen. We hebben hoge verwachtingen en moedigen kinderen aan om te groeien in kennis, zelfstandigheid, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. We stellen duidelijke doelen, geven kinderen vertrouwen en dagen hen uit om nieuwe dingen te leren. Zo helpen we kinderen zich te ontwikkelen tot zelfbewuste en betrokken mensen die hun plek in de wereld weten te vinden.

Soms heeft een kind ondersteuning nodig die zo specialistisch, intensief of individueel is dat wij deze onvoldoende kunnen realiseren binnen onze schoolorganisatie of stamgroep. Ook kan het voorkomen dat de ondersteuningsbehoefte van een kind de ontwikkeling, veiligheid of het welzijn van het kind zelf, andere kinderen of medewerkers onder druk zet.

In dergelijke situaties gaan we altijd in gesprek met ouders, betrokken professionals en het samenwerkingsverband om te onderzoeken wat een passende onderwijsplek is. Daarbij kijken we naar wat het beste is voor het kind, met oog voor de ontwikkeling en het welzijn van de groep.

De komende jaren willen we onze ondersteuning verder versterken door de intern begeleiders door te ontwikkelen tot kwaliteitscoördinatoren. In deze rol richten zij zich niet alleen op de begeleiding van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte, maar ook op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Als trendanalist brengen zij ontwikkelingen en resultaten binnen de school in beeld, als leercoach ondersteunen zij stamgroepleiders in hun professionele ontwikkeling en als zorgregisseur zorgen zij voor een goede afstemming van de ondersteuning rondom kinderen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leren, de organisatie van de school en het onderwijs dat zij ontvangen. Door kinderen mee te laten denken, mee te praten en keuzes te laten maken, geven we hen verantwoordelijkheid en eigenaarschap. Dit sluit aan bij verschillende Jenaplanessenties, zoals samenwerken, communiceren, reflecteren, plannen en verantwoorden. Bovenal past dit bij de basisactiviteit **gesprek**, waarin kinderen leren luisteren naar elkaar, hun mening verwoorden en samen besluiten nemen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen mee kunnen praten over hun eigen ontwikkeling. Daarom gaan we regelmatig met kinderen in gesprek over hoe het met hen gaat, wat zij nodig hebben en welke doelen zij hebben. We luisteren naar hun ideeën en nemen hun mening serieus bij beslissingen die hen aangaan.

Via verschillende structuren worden zij betrokken bij het vormgeven van zowel het basisaanbod als het ondersteuningsaanbod:

- De kinderraad speelt hierin een belangrijke rol. Deze raad denkt en beslist mee over thema's die het onderwijsaanbod raken, zoals de inrichting van de dag, werkvormen, en activiteiten. Zo oefenen kinderen invloed uit op het aanbod binnen de school en leren zij actief mee te denken over hun leeromgeving.
- Binnen de stamgroepen wordt gewerkt met weektaken. Deze weektaken maken het mogelijk het basisaanbod op maat te maken: kinderen krijgen waar nodig extra uitdaging of ondersteuning binnen een herkenbare structuur. Hierdoor sluiten de opdrachten beter aan bij de onderwijsbehoeften van het kind.
- Daarnaast worden, waar mogelijk, het ondersteuningsaanbod en de bijbehorende keuzes met het kind besproken. De school stimuleert kinderen om inzicht te ontwikkelen in hun eigen leerproces, zodat zij steeds meer regie leren nemen. Samen met de leerkracht reflecteren zij op wat nodig is om zich verder te ontwikkelen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak.

Op deze manier leren kinderen stap voor stap eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling en actief bij te dragen aan de schoolgemeenschap.

Extra informatie

Schoolondersteuningsplan

Op onze school geloven we dat elk kind recht heeft op goed onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Passend onderwijs betekent dat we kijken naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, en dat we ons onderwijs daarop afstemmen. Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder: alle kinderen, met of zonder ondersteuningsbehoefte, leren samen in één klas, binnen één school.

Wij zetten ons in voor beide vormen van onderwijs. Ouders mogen van ons verwachten dat we tijdig signaleren wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, dat we nauw samenwerken met ouders, en dat we zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving voor ieder kind.

Bij het opstellen van dit ondersteuningsplan is ook gesproken met de kinderraad. Zij hebben meegedacht over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. Hun inbreng is meegenomen in de uitwerking van het plan.

Basisondersteuning

- Niveau 1: Alle kinderen krijgen kwalitatief goed onderwijs, duidelijke structuur en een veilige leeromgeving.

Op De Dukdalf bieden we basisondersteuning die past bij de behoeften van ieder kind. Goed onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving is daarbij ons uitgangspunt. De Jenaplanessenties; ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, verantwoorden, zorgen voor, communiceren en respecteren, vormen de basis van hoe we werken en met elkaar omgaan. Ze helpen kinderen om zichzelf te ontwikkelen en uitdagingen aan te gaan op een manier die bij hen past. We stimuleren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Kinderen leren zelfstandig plannen, doelen stellen, reflecteren op hun werk en samenwerken met anderen. Ze ondersteunen elkaar en leren samen, in een omgeving waar respect en zorg voor elkaar centraal staan. We dagen hen uit om creatief te denken, nieuwe dingen te proberen en hun werk te presenteren.

Binnen de klas passen we het aanbod aan waar nodig. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt en houdt zicht op de ontwikkeling van de kinderen via observaties, toetsen en gesprekken. Als er meer ondersteuning nodig is, betrekken we de intern begeleider, het ondersteuningsteam en de ouders. We werken handelingsgericht: met duidelijke doelen, een planmatige aanpak en regelmatige evaluatie.

Extra ondersteuning

- Niveau 2: Extra ondersteuning in de klas: De leerkracht past het onderwijs aan, bijvoorbeeld door extra uitleg of hulpmiddelen.

Als een kind extra hulp nodig heeft, stemmen we dit af in overleg met het kind, ouders, leerkracht en indien gewenst met de intern begeleider. Samen maken we een plan waarin staat welke ondersteuning nodig is en hoe we dit gaan aanpakken. Extra ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit verlengde instructie in de groep, extra oefening, werken in kleine groepjes.

- Niveau 3: Extra begeleiding buiten de klas: kinderen krijgen tijdelijk extra hulp buiten de groep, zoals RT of begeleiding in een kleine setting.

We maken hierbij gebruik van materialen en methodes zoals Taal in blokjes, Bouw! en Rekenradar.

- Niveau 4: Intensieve ondersteuning met externen: In samenwerking met externe professionals wordt een individueel traject opgezet.

Als de hulp binnen de school niet voldoende is, kunnen we externe deskundigen betrekken, zoals een logopedist, gedragsspecialist of het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband PPO Leiden.

- Niveau 5: Alternatieve plek buiten de school: Als alle andere niveaus onvoldoende zijn, wordt gekeken naar een andere onderwijsplek, zoals speciaal (basis)onderwijs.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een OPP kan worden opgesteld voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op meerdere gebieden vanaf niveau 3. In het OPP staan de onderwijsdoelen, de aanpak en de verwachte ontwikkeling. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan. Kinderen hebben hoorrecht: hun mening wordt meegenomen in het opstellen van het plan.

Ondersteuning voor getalenteerde kinderen

Op De Dukdalf krijgen ook (hoog)begaafde kinderen passende uitdaging volgens de niveaus. We signaleren met het instrument SiDi PO en stemmen af met ouders en kind. In de klas bieden we compacten, verrijking en soms versnelling. Sommige kinderen nemen deel aan de plusklas. Onze specialist hoogbegaafdheid ondersteunt het team en zorgt voor een passend aanbod.

Samenwerking met externe partners

We werken samen met verschillende externe partners, zoals:

- Het samenwerkingsverband passend onderwijs (PPO regio Leiden)*
- Ondersteuningsteam (OT):
- Dyslexie-experts Opdidakt en RID
- GGD
- Combibrug
- Jeugdteams
- Schoolmaatschappelijk werk
- D-dact

* PPO Regio Leiden is een samenwerkingsverband van schoolbesturen dat zich inzet voor passend onderwijs voor alle kinderen van 4 tot 13 jaar. Ze ondersteunen scholen en leerkrachten bij het bieden van onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en talenten van elk kind. De Dukdalf neemt actief deel aan dit samenwerkingsverband.

Grenzen van de ondersteuning

Hoewel we ons best doen om alle kinderen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben, zijn er situaties waarin onze mogelijkheden beperkt zijn. Hier zijn enkele voorbeelden van situaties waarin we mogelijk niet de juiste hulp kunnen bieden:

- Dagelijkse intensieve hulp: Als een kind elke dag intensieve en gespecialiseerde hulp nodig heeft die onze school niet kan bieden, zoals constante begeleiding of medische zorg, dan kan het zijn dat een andere onderwijsinstelling beter geschikt is.
- Veiligheid van anderen: Als het gedrag van een kind de veiligheid van andere leerlingen of medewerkers in gevaar brengt, moeten we mogelijk zoeken naar een alternatieve oplossing. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij ernstige gedragsproblemen die niet binnen onze expertise of middelen vallen.
- Beperkte kennis of middelen: Soms hebben kinderen zeer specifieke behoeften waarvoor wij niet de juiste kennis of middelen in huis hebben. Dit kan bijvoorbeeld gaan om zeer gespecialiseerde therapieën of hulpmiddelen die buiten ons bereik liggen.
- Complexe medische behoeften: Kinderen met complexe medische behoeften die voortdurende medische interventie vereisen, kunnen beter geholpen worden in een omgeving die is uitgerust met de juiste medische faciliteiten en expertise.
- Ernstige leerstoornissen: In gevallen van ernstige leerstoornissen waarbij gespecialiseerde programma's en methoden nodig zijn die wij niet kunnen bieden, kan speciaal onderwijs een meer passende optie zijn.

Groepsgrootte en toelating van nieuwe leerlingen

We streven naar groepen van maximaal 28 kinderen om ieder kind voldoende aandacht te kunnen geven. Is een groep vol, dan is zij instroom en plaatsing niet mogelijk. Voor actuele informatie kunt u contact opnemen met de directeur.

Evaluatie van het school ondersteuningsprofiel

Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd. Hierbij zijn het team, de medezeggenschapsraad (MR) en ouders betrokken. Bevindingen van kinderen worden meegenomen via gesprekken, vragenlijsten of de kinderraad.

Kind perspectief

Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ondersteuning. Dit gebeurt via kindgesprekken, vragenlijsten en de leerlingenraad. Hun stem telt mee in het beleid. Bij individuele ondersteuning wordt de stem van het kind vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en besproken tijdens de evaluatiemomenten.

Vragen of zorgen?

Ouders kunnen met vragen over ondersteuning terecht bij de leerkracht, de intern begeleider of de directie. Samen zoeken we naar de best mogelijke aanpak voor elk kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Dukdalf vinden we het belangrijk dat iedereen, kinderen, ouders en leerkrachten, zich veilig en gewaardeerd voelt. We vormen samen een gemeenschap waarin we respectvol met elkaar omgaan en verantwoordelijkheid nemen voor onze omgeving.

Respect

Respect is de basis van veiligheid op De Dukdalf. We verwachten dat kinderen, ouders en medewerkers respectvol omgaan met elkaar en met hun omgeving. Door samen te leven, te werken, te spelen en te vieren leren kinderen rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en bij te dragen aan een veilige en prettige schoolgemeenschap. We verwachten van iedereen dat zij zich respectvol uiten en gedragen. Daarbij geldt een belangrijke afspraak binnen onze school: we praten niet over elkaar, maar met elkaar. Door open en eerlijk met elkaar in gesprek te gaan, bouwen we samen aan vertrouwen, begrip en een veilige omgeving voor iedereen.

Kanjertraining

Op Jenaplanschool De Dukdalf gebruiken we de Kanjertraining om een fijne en veilige sfeer op school te creëren. Dit programma helpt kinderen om respectvol met elkaar om te gaan en beter samen te werken. Bij de Kanjertraining gaat het vooral om vertrouwen, rust en respect voor elkaar. Kinderen leren hoe ze goed met anderen omgaan, hoe ze elkaar kunnen helpen en hoe ze moeilijke situaties samen oplossen.

In de Kanjertraining leren kinderen ook hoe ze pestgedrag kunnen herkennen en stoppen. Pesten is wanneer iemand opzettelijk en herhaaldelijk een ander kwetst, zowel fysiek als emotioneel. Het doel is vaak om de ander zich minder waard te laten voelen. Plagen is meestal speels en bedoeld als een grap, zonder slechte bedoelingen. Het belangrijkste verschil is de intentie en herhaling. Plagen kan onschuldig zijn, maar als het iemand pijn doet of als het te vaak gebeurt, kan het alsnog als pesten worden ervaren. Het is belangrijk om altijd respectvol met elkaar om te gaan en elkaar niet te kwetsen. Kinderen krijgen handvatten om ruzies op een goede manier op te lossen, zonder iemand te kwetsen. Het idee is dat iedereen invloed heeft op hoe het in de groep gaat en dat elk kind belangrijk is voor de sfeer op school.

Conflicthantering

Als er toch gepest wordt, pakken we dat meteen aan. We gaan dan praten met de kinderen, leerkrachten en ouders om samen naar een oplossing te zoeken. Het doel is altijd om het pestgedrag te stoppen en ervoor te zorgen dat iedereen zich weer goed voelt in de groep. Zo zorgen we ervoor dat kinderen op onze school zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen tot respectvolle en sociale mensen.

We hanteren een oplossingsgerichte benadering waarbij we samen met de betrokkenen kijken naar het gedrag en de gevolgen ervan. We leggen niet de nadruk op schuld, maar op hoe kinderen kunnen groeien in hun omgang met elkaar. Hierdoor creëren we een veilige leeromgeving waarin respect en samenwerking centraal staan.

Verwachtingen ouders

We verwachten van ouders dat zij, net als wij, het belang van het kind centraal stellen. Dit betekent dat we elkaar open en respectvol aanspreken, naar elkaar luisteren en oog houden voor elkaars perspectief. Uitlatingen via (sociale) media die schadelijk zijn voor het vertrouwen tussen ouders en school, of die het functioneren van medewerkers of het schoolklimaat ondermijnen, worden niet geaccepteerd.

Wanneer dergelijke situaties zich voordoen, gaan we in gesprek om de samenwerking te herstellen. Indien nodig worden passende maatregelen genomen, in lijn met het schoolreglement en de wet- en regelgeving.

Wanneer de samenwerking onder druk komt te staan, kan de school maatregelen treffen, zoals het beperken van contactmomenten of het voeren van gesprekken in bijzijn van derden.

Van ouders verwachten we dat zij:

- respectvol om te gaan met leerkrachten, andere ouders en kinderen
- positief communiceren met school als er zorgen of vragen zijn
- zorgen dat afspraken en regels die we op school hanteren ook thuis worden ondersteund
- zorgen of bezwaren direct met de betrokkenen te bespreken, in plaats van erover te praten met anderen

Mobiele telefoons en smart devices

Om rust en focus op school te bewaren, zijn mobiele telefoons, smartwatches en andere smart devices niet toegestaan. Het gebruik van deze devices kan bovendien de veiligheid en het welzijn van anderen verstoren. Bij binnenkomst bewaren de kinderen hun apparaten in hun tas of leveren hun apparaten in bij de leerkracht, waar ze worden bewaard tot het einde van de schooldag. We vragen ouders vriendelijk om dit beleid te respecteren en hun kinderen te ondersteunen in het naleven ervan.

Gedragprotocol en gedragsladder

Op De Dukdalf werken we vanuit vertrouwen, veiligheid en gedeelde verantwoordelijkheid. We verwachten dat kinderen, leerkrachten, ouders en anderen elkaar recht doen. Dat betekent: gedrag laten zien dat goed is voor jezelf én voor de ander.

Een gedragsprotocol helpt ons om duidelijk en voorspelbaar te handelen wanneer gedrag vragen oproept. Het draagt bij aan pedagogische veiligheid: kinderen weten wat er van hen wordt verwacht en welke ondersteuning zij kunnen verwachten als dat nodig is. Daarnaast biedt het duidelijkheid aan kinderen, ouders en leerkrachten over de stappen die wij zetten wanneer gedrag aandacht vraagt.

Wij geloven dat kinderen leren in een veilig leerklimaat. Dat creëren we door te investeren in een sterke relatie met de leerkracht, duidelijke verwachtingen en een positieve benadering van gedrag. Gedrag is ontwikkelbaar: kinderen groeien wanneer zij begrijpen welk gedrag gewenst is en waarom. Daarom werken we vanuit vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid en zien we conflicten als leermomenten.

Bij het begeleiden van gedrag sluiten we aan bij de principes van de Kanjertraining. Dat betekent dat we respectvol communiceren, goed naar elkaar luisteren, samen zoeken naar oplossingen en gemaakte afspraken nakomen.

We gebruiken een gedragsladder met vier niveaus: gewenst gedrag, storend gedrag, ongewenst gedrag en grensoverschrijdend gedrag. Deze niveaus helpen kinderen, ouders en medewerkers begrijpen wat wij van kinderen verwachten en hoe wij hen begeleiden in hun ontwikkeling.

Om kinderen duidelijkheid en voorspelbaarheid te bieden, hanteren wij een protocol met acht stappen.

In de eerste vier stappen staat de begeleiding van het kind centraal. We bespreken gedrag, zoeken samen naar oplossingen en maken duidelijke afspraken. Ouders worden hierbij betrokken en geïnformeerd. Het doel is dat het kind leert van zijn gedrag en weer succesvol kan deelnemen aan de groep.

Wanneer deze begeleiding onvoldoende effect heeft of de veiligheid van anderen in het geding komt, volgen formele maatregelen. Deze lopen op van een schorsing van één dag tot een mogelijke verwijdering van school. Bij deze stappen zijn altijd de directie en het schoolbestuur betrokken. Waar nodig worden ook de leerplichtambtenaar en de inspectie geïnformeerd. Het doel blijft om de veiligheid, rust en een passend onderwijsaanbod voor alle kinderen te waarborgen.

De procedures rondom schorsing en verwijdering zijn conform de richtlijnen en protocollen van PROOLEiden-Leiderdorp. Zie ook **Gedragsprotocol Dukdalf**.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

We monitoren structureel hoe veilig onze kinderen zich voelen op school. We gebruiken hiervoor de Sociale Veiligheidslijst van de Kanjertraining, die in oktober en mei wordt ingevuld door zowel leerkrachten als kinderen. Deze lijst helpt ons te begrijpen hoe veilig kinderen van groep 1 t/m 8 zich voelen en hoe prettig ze het vinden om met hun klasgenoten om te gaan. Daarnaast maken we gebruik van het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bevat een sociogram, een kindvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De resultaten van de lijsten geven zowel individuele uitslagen als een overzicht van de groepen en de school als geheel. In ons team bespreken we deze resultaten en bepalen we welke stappen we kunnen zetten voor het individuele kind en hoe we het veiligheidsbeleid binnen de groepen en de school kunnen verbeteren. Dit kan betekenen dat we een gesprek voeren met de groep, een hulpvraag formuleren voor een kind, of samen met het kind een plan opstellen. Als het nodig is, zetten we externe hulp in of organiseren we een groepsinterventie. We houden ouders goed op de hoogte en betrekken hen actief bij het vinden van oplossingen.

KanVAS geeft ons een uitgebreid overzicht van de sociale veiligheid binnen de school en gebruiken wij tevens om de sociale opbrengsten van onze school aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sienja Sekeris	s.sekeris@dukdaif-leiden.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. Noordegraaf	internevertrouwenspersoon@dukdaif-leiden.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. W. de Bruin	internevertrouwenspersoon@dukdaif-leiden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen het Jenaplanonderwijs zien we opvoeding en ontwikkeling als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en kinderen. Een kind ontwikkelt zich het best wanneer de belangrijke volwassenen om hem heen samenwerken vanuit vertrouwen, respect en betrokkenheid.

Deze gedachte sluit aan bij de visie van Peter Petersen. In *Het Kleine Jenaplan* beschreef hij de school als een leef- en werkgemeenschap waarin kinderen, ouders en stamgroepleiders samen verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van ieder kind. De basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering vormen daarbij de kern van het onderwijs en de gemeenschap.

Vanuit deze visie hechten wij veel waarde aan een gelijkwaardige samenwerking tussen school en ouders. Ouders kennen hun kind als geen ander, terwijl de school beschikt over professionele kennis en ervaring op het gebied van onderwijs en ontwikkeling. Door deze kennis en ervaringen met elkaar te verbinden, creëren we de beste voorwaarden voor de ontwikkeling van het kind.

Een sterke samenwerking vraagt om open communicatie, wederzijds vertrouwen en respect voor elkaars rol en verantwoordelijkheid. We gaan uit van een open dialoog, waarin vragen, zorgen en verschillen van inzicht bespreekbaar zijn. Door met elkaar in gesprek te blijven en gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen, bouwen we aan een veilige, betrokken en betekenisvolle schoolgemeenschap waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Social Schools

Onze school gebruikt Social Schools, een ouderportaal voor communicatie met ouders en tussen ouders onderling. Via dit ouderportaal delen we allerlei berichten met ouders. U ontvangt updates van leerkrachten, uitnodigingen voor ouderavonden, maandelijkse nieuwsbrieven en foto's van de klas. U kunt ook de jaarkalender, klasseninformatie en documenten beheren via uw telefoon, tablet of computer met De Social School App.

- Website

Op onze website vindt u belangrijke informatie over ons onderwijs, de schoolkalender, diverse documenten, protocollen en de schoolgids.

- Verslagen

We informeren ouders over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind via onze verslagen. Hiervoor gebruiken we 'Mijn rapportfolio'. Deze verslagen sluiten aan bij de visie van onze school en worden drie keer per jaar gepubliceerd.

- Oudergesprekken

Op onze school worden de verslagen van de kinderen opgevolgd met een oudergesprek. De eerste voortgangsgesprekken zijn in november gepland. Daarna volgen er kindverslagen eind februari en in juni. In juni is het oudergesprek optioneel. Tijdens de gesprekken wordt gesproken over het kind, hoe het zich ontwikkelt, welke resultaten het kind behaalt bij de verschillende leervakken, welke stappen er gemaakt moeten worden, hoe ze dit gaan doen en natuurlijk vragen en opmerkingen vanuit thuis. Richting het einde van de basisschool gaan we met de ouders en kinderen in gesprek over welke het beste bij het kind past. We starten met een voorlopig advies eind groep 7. In groep 8 volgt in januari het definitieve advies. Ouders kunnen altijd een aparte afspraak maken met de leerkracht, naast de reguliere gesprekken.

- Informatie naar gezinnen met gescheiden ouders

Ook als ouders gescheiden zijn, staat het belang van uw kind bij ons centraal. We vinden het belangrijk dat beide ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. We moedigen beide ouders aan om samen te werken voor het welzijn van hun kind. Wij volgen de wettelijke regels voor informatievoorziening en zijn geen partij in de oudersituatie.

Klachtenregeling

Wanneer u zich zorgen maakt over uw kind of over de situatie in de groep, gaan we graag eerst met elkaar in gesprek. Daarbij is een eerste gesprek met de stamgroepleider altijd het startpunt. Samen kijken we naar wat er speelt en welke oplossingen passend kunnen zijn. Mocht u daarna behoefte hebben aan verdere ondersteuning of afstemming, dan kunt u contact opnemen met de directie of de interne vertrouwenspersoon van de school.

Om prettig samen te werken, vinden we het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van het schoolbeleid en zich hierin kunnen vinden. Informatie hierover is terug te lezen in onder andere de schoolgids, het schoolondersteuningsprofiel, de infographic sociale veiligheid, de jaarkalender en nieuwsbrieven.

Wanneer er zorgen of klachten zijn, hanteren wij de volgende stappen:

1. Bespreek uw vraag of zorg eerst met de betrokken leerkracht.

Daarbij is een eerste gesprek met de stamgroepleerkracht altijd het startpunt.

2. Komt u er samen niet uit?

Dan kunt u contact opnemen met de directie of de intern begeleider van de school. Samen kijken we opnieuw naar de situatie en bespreken we welke stappen of ondersteuning passend kunnen zijn.

Ook kunt u contact zoeken met de vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en denkt mee over mogelijke vervolgstappen. De vertrouwenspersoon heeft een neutrale rol en biedt zelf geen hulpverlening.

Meldingen en zorgen rondom veiligheid

Bij ernstige zorgen over de veiligheid of het welzijn van een kind, zoals vermoedens van kindermishandeling, verwaarlozing of huiselijk geweld, kunt u contact opnemen met de leerkracht, intern begeleider (tevens ook aandachtsfunctionaris) of directie. Indien nodig wordt de aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld betrokken en handelen wij volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

3. Leidt dit niet tot een passende oplossing?

We vinden het belangrijk om klachten eerst samen op schoolniveau te bespreken en te zoeken naar een passende oplossing. Mocht dit niet tot een bevredigend resultaat leiden, dan kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van PROOLEiden-Leiderdorp en kan de klacht op bestuursniveau worden behandeld. Wanneer ook daarna nog een volgende stap nodig is, kan de Landelijke klachtencommissie worden betrokken.

Bevoegd gezag:

Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden Elisabethhof 17, 2353 EW Leiderdorp

Telefoon: 071- 524 76 70

E-mail: mail@prooleiden.nl Website: www.prooleiden.nl

Landelijke Klachtencommissie onderwijs

Onderdeel van de stichting Onderwijsgeschillen: Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030- 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- Contact Ouderraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze Jenaplanschool vormen ouders, kinderen en stamgroepleiders samen een betrokken gemeenschap rondom de kinderen. We vinden het waardevol wanneer ouders, waar mogelijk, actief deelnemen aan het schoolleven en bijdragen aan activiteiten binnen de school.

Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken zijn. Denk aan het begeleiden van excursies en schoolkampen, het meehelpen bij feesten en vieringen, ondersteuning bij creatieve of praktische activiteiten of het sfeervol aankleden van de school bij speciale gelegenheden. Ook leveren ouders een belangrijke bijdrage via de contactoudercommissie en de medezeggenschapsraad, waar zij meedenken over activiteiten en de ontwikkeling van de school.

Een mooie traditie op De Dukdalf is de organisatie van het zomerfeest. Jaarlijks nemen de ouders van de kinderen uit groep 4/5 de organisatie hiervan op zich. Dankzij hun enthousiasme en inzet is dit ieder jaar weer een feestelijke afsluiting van het schooljaar waar kinderen, ouders en team samen van genieten.

Daarnaast waarderen we het wanneer ouders hun kennis, talenten of expertise delen. Dat kan bijvoorbeeld door een gastles of workshop te verzorgen, te ondersteunen bij projecten of te helpen bij praktische werkzaamheden. Zo benutten we de rijkdom aan ervaringen binnen onze schoolgemeenschap en maken we samen het onderwijs nog betekenisvoller voor de kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Sportdag
- Klassenbudget, zomerfeest, etc.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- beginfeest groep 1 t/m 3
- kamp groep 4 t/m 8

Sommige herinneringen aan de basisschool blijven een leven lang hangen. Een kamp, een speurtocht in het bos, een bonte avond, samen eten, lachen en nieuwe vriendschappen sluiten. Op De Dukdalf vinden we het belangrijk dat kinderen zulke ervaringen samen beleven. Daarom investeren we in activiteiten die bijdragen aan verbinding, plezier en het gevoel dat je onderdeel bent van een gemeenschap.

Alle kinderen van groep 4 tot en met 8 gaan aan het begin van het schooljaar samen op kamp. Voor deelname aan het schoolkamp wordt aan de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd voor alle deelnemers: € 135,00. De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor de accommodatie, het vervoer, eten, drinken en het verblijf. We zorgen voor een afwisselend programma met sportieve, creatieve en gezamenlijke activiteiten die bijdragen aan een onvergetelijke ervaring en een sterke verbinding binnen de groep.

Voor de kinderen van groep 1 en 2/3 organiseren we het jaarlijkse beginfeest. Deze dagen staan in het teken van spel, ontmoeting, plezier en het leren kennen van elkaar. Ook hierbij worden alle activiteiten, materialen, eten en drinken verzorgd. De kinderen slapen tijdens het beginfeest thuis. Voor het beginfeest van de onderbouw vragen wij ook een vrijwillige bijdrage: €38,00.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad.

De ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage waarmee ouders activiteiten en vieringen op school ondersteunen. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders informatie over de hoogte van de bijdrage en de wijze van betalen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op de besteding van de ouderbijdrage en houdt de inkomsten en uitgaven bij.

Dankzij de vrijwillige ouderbijdrage kunnen wij activiteiten organiseren die bijdragen aan het samen leren, werken en vieren binnen onze Jenaplanschool. Denk hierbij aan het beginfeest, het schoolkamp, vieringen, culturele activiteiten en andere bijzondere activiteiten gedurende het schooljaar. Jaarlijks maken we een begroting waarin de beschikbare middelen zorgvuldig worden verdeeld over deze activiteiten.

De vrijwillige ouderbijdrage is en blijft vrijwillig. Geen enkel kind wordt uitgesloten van deelname aan activiteiten wanneer ouders ervoor kiezen de bijdrage niet of slechts gedeeltelijk te betalen. U hoeft hiervoor geen reden op te geven. Alle kinderen doen mee aan activiteiten die door de school worden georganiseerd.

Om deze activiteiten ook in de toekomst te kunnen blijven organiseren, zijn wij afhankelijk van de bijdragen die wij ontvangen. Wanneer de opbrengsten structureel achterblijven bij de begrote kosten, kan dit gevolgen hebben voor de omvang of invulling van toekomstige activiteiten. Daarom waarderen wij iedere bijdrage die ouders kunnen en willen leveren.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij ontvangen een ziekmelding graag vóór aanvang van de schooldag, uiterlijk om 8.15 uur.

1. U meldt uw kind ziek door te bellen naar de school.
2. U meldt uw kind ziek via Social Schools.
3. U meldt uw kind ziek door een bericht naar de leerkracht te sturen.

Als een kind vaak of langdurig ziek is, maken we ons daar als school zorgen over. We vinden het belangrijk om te weten hoe het met het kind gaat en of er iets nodig is om het kind goed te kunnen blijven ondersteunen op school.

Bij regelmatig of langdurig ziekteverzuim nemen we contact op met ouders om samen te bespreken wat er speelt en wat het kind nodig heeft om zo goed mogelijk betrokken te blijven bij het onderwijs.

Soms kan het helpend zijn om hierbij de jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) te betrekken. Het uitgangspunt blijft dat we met elkaar in gesprek blijven en samen kijken naar wat passend is, met het kind altijd centraal.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wij krijgen regelmatig vragen van ouders/verzorgers of verlof mogelijk is omdat reizen buiten de schoolvakanties goedkoper is, omdat het slechts om enkele uren of enkele dagen, of omdat een eigen onderneming het lastig maakt om binnen de vastgestelde vakanties vrij te nemen.

Wij begrijpen deze situaties en de overwegingen die ouders daarbij maken. Als school zijn wij echter gebonden aan de wettelijke regels rondom verlof en schoolverzuim. Daarom beoordelen wij iedere verlofaanvraag zorgvuldig aan de hand van de geldende wet- en regelgeving en de richtlijnen van de leerplichtwet.

Dit betekent dat niet iedere aanvraag kan worden goedgekeurd, ook wanneer hiervoor begrijpelijke of praktische redenen zijn. Wij vragen ouders daarom om hier rekening mee te houden bij het plannen van vakanties, afspraken en andere activiteiten onder schooltijd.

Kinderen mogen vanaf hun vierde verjaardag naar de basisschool en hebben vanaf dat moment recht op onderwijs. De leerplicht start op de eerste schooldag van de maand nadat een kind vijf jaar is geworden.

Alleen in bijzondere situaties kan extra verlof worden toegekend. Denk hierbij aan:

- een huwelijk of uitvaart van een naaste;
- specifieke werkgerelateerde situaties van ouders/verzorgers, zoals beschreven in de wet.

Een aanvraag voor verlof moet altijd schriftelijk en, met uitzondering van een uitvaart, minimaal vier weken van tevoren bij de directie worden ingediend. Verlof dat niet binnen deze wettelijke kaders valt, kunnen wij niet goedkeuren. Wanneer een kind zonder geldige toestemming afwezig is, zijn wij verplicht dit als ongeoorloofd verzuim te registreren en, indien van toepassing, te melden bij de leerplichtambtenaar.

Meer informatie over verlof en de Leerplichtwet is te vinden op de website van de Rijksoverheid.

Rijksoverheid: leerplicht en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt zich via de website aanmelden voor een kennismaking en rondleiding.

Een aanmelding via de website betekent nog geen toelating of inschrijving. Wij vinden het belangrijk om ouders en kinderen eerst te leren kennen. Daarom plannen wij altijd eerst een kennismakingsgesprek en rondleiding. Voor kinderen jonger dan 3 jaar kan een interesseformulier worden ingevuld. Wij schrijven kinderen niet in vóór hun derde verjaardag. Vanaf 3 jaar kunnen ouders hun kind schriftelijk aanmelden.

Na ontvangst van het aanmeldformulier beoordeelt de school of wij het onderwijs en de eventuele ondersteuningsbehoeften van het kind passend kunnen bieden. Daarbij kijken wij zorgvuldig naar de onderwijsbehoefte van het kind, de mogelijkheden van de school, de samenstelling van de groep en de beschikbare ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij als school kunnen bieden.

Wij werken in principe met groepen van maximaal 28 kinderen. Door interne organisatorische keuzes of verschuivingen binnen de school kan hiervan incidenteel worden afgeweken. Bij zij-instroom worden kinderen niet geplaatst in groepen die dit maximum hebben bereikt.

Bij zij-instroom ontvangen wij graag inzage in rapporten en verslagen van de school van herkomst. Daarnaast vraagt onze school, met toestemming van ouders, aanvullende informatie op bij de huidige school om een zorgvuldig beeld te krijgen van de ontwikkeling, onderwijsbehoefte en eventuele ondersteuningsbehoefte van het kind. Deze informatie is nodig om goed te kunnen beoordelen of wij het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden die het kind nodig heeft. Wanneer relevante informatie niet beschikbaar is, kunnen wij de aanmelding niet volledig beoordelen en kan inschrijving niet plaatsvinden.

Na aanmelding zijn de volgende routes mogelijk:

- Het kind is toelaatbaar en wordt ingeschreven. Kinderen starten op school vanaf de dag dat zij vier jaar worden. Voorafgaand aan de start mogen kinderen maximaal vijf dagdelen wennen in de groep.
- De school heeft aanvullende informatie nodig om te kunnen beoordelen of plaatsing passend is. Hierbij kan gedacht worden aan informatie vanuit de voorschool, externe begeleiding of eerdere schoolgegevens.
- De school kan besluiten een kind niet toe te laten wanneer de school onvoldoende mogelijkheden heeft om passend onderwijs of passende ondersteuning te bieden. Ouders ontvangen hierover schriftelijk bericht met een onderbouwing van het besluit. In dat geval spant de school zich in om samen met ouders mee te denken over een passende plek op een andere school.

De procedure van aanmelding tot besluitvorming duurt maximaal tien weken. De definitieve inschrijving is afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind en van de mogelijkheden binnen de school en de groep. De toelating van een kind is nooit afhankelijk van een financiële bijdrage van ouders.

Vanwege de groepsgrootte en de ondersteuningsmogelijkheden binnen de school is het niet altijd mogelijk om nieuwe kinderen direct te plaatsen. Daarom vindt inschrijving altijd plaats na een kennismakingsgesprek en een zorgvuldige beoordeling van de aanmelding door de school.

4.5 Informatie divers

Ontwikkeling en communicatie

Deze schoolgids bevat de belangrijkste afspraken, werkwijzen en uitgangspunten van onze school. Tegelijkertijd blijven wij ons als school ontwikkelen en leren. Daardoor kunnen gedurende het schooljaar afspraken of praktische zaken worden aangepast of verder aangescherpt. Wij informeren ouders hierover altijd tijdig via de nieuwsbrief.

AVG, Algemene Verordening Gegevensbescherming

Bij het verzamelen van persoonsgegevens leggen we duidelijk uit waarom we deze gegevens nodig hebben en hoe ze worden gebruikt. We bewaren en vernietigen de gegevens volgens de Europese wetgeving. Onze scholen worden ondersteund door een functionaris gegevensbescherming (FG).

Leerkrachten kunnen lesopnames gebruiken voor hun professionele ontwikkeling. Deze opnames, waarin ook kinderen kunnen voorkomen, worden alleen door de leerkracht bekeken en daarna vernietigd.

Foto's worden gebruikt voor gidsen, schoolkranten en de website. We vragen ouders om toestemming voor het publiceren van beeldmateriaal van hun kinderen en zorgen ervoor dat dit goed beveiligd is.

Deelname onderzoek

Onze school neemt deel aan het landelijke NCO-onderzoek. Hiervoor worden de resultaten van de taal- en rekentoetsen gebruikt voor wetenschappelijk onderzoek. De inzichten uit dit onderzoek helpen om de kwaliteit van het onderwijs op onze school verder te verbeteren. Wilt u meer weten over het onderzoek en de verwerking van de gegevens? Via onderstaande link vindt u meer informatie.

[Ouderbrief-nco-nro-onderzoek.pdf](#)

Relationele en seksuele vorming

Elke basisschool is verplicht om seksuele voorlichting te geven, waarbij relaties en seksualiteit aan bod komen. Kinderen worden vanaf jonge leeftijd geconfronteerd met hun eigen lichaam, verschillen tussen jongens en meisjes, en de veranderingen die de puberteit met zich meebrengt. Ze ontwikkelen vriendschappen, worden verliefd en ontdekken hun seksuele identiteit. In onze kanjerlessen besteden we aandacht aan deze onderwerpen om de gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen.

Eten en drinken op school

Binnen ons Jenaplanonderwijs staat de zorg voor jezelf en de ander centraal. Vanuit dit basisprincipe vinden we het belangrijk dat kinderen ook leren goed voor hun lichaam te zorgen. Gezonde voeding speelt daarbij een belangrijke rol.

Rond 10.15 uur hebben de kinderen pauze. In deze pauze eten we groente of fruit. Dit zijn eenvoudige, voedzame keuzes die bijdragen aan een gezonde leefstijl. Denk bijvoorbeeld aan een appel, banaan of een bakje met worteltjes, tomaatjes of stukjes komkommer.

Kinderen drinken daarbij iets van huis, bij voorkeur water, thee of melk. Een stuk fruit met een drankje is meestal voldoende. Als je kind meer trek heeft, kan dit worden aangevuld met iets voedzaams, zoals een boterham.

Binnen De Dukdalf kiezen we tijdens schooltijd voor gezonde voeding. Daarom zijn koolzuurhoudende dranken, energiedrankjes, snoep, chips, chocolade en gefrituurde snacks niet toegestaan op school. Ook tijdens de lunchpauze verwachten we dat kinderen een verantwoorde en gezonde maaltijd meenemen die past binnen deze afspraken.

Met deze afspraken willen we bijdragen aan het leren zorgen voor jezelf en aan een gezonde leefomgeving, passend binnen de Jenaplanprincipes. Natuurlijk maken ouders thuis hun eigen keuzes. Tegelijkertijd maken wij als school afspraken over de schoolomgeving en het pedagogisch klimaat. Vanuit onze visie op gezondheid, welzijn en het leren zorgen voor jezelf stimuleren wij gezonde voeding tijdens schooltijd.

Traktaties:

Binnen het Jenaplanonderwijs neemt vieren een belangrijke plaats in. Samen stilstaan bij bijzondere momenten versterkt het gevoel van verbondenheid binnen de stamgroep en de school. Verjaardagen, successen en andere bijzondere gebeurtenissen krijgen daarom de aandacht die ze verdienen.

Vanaf hun vijfde verjaardag mogen kinderen hun verjaardag vieren in de eigen stamgroep en daarbij trakteren. We vragen ouders om te kiezen voor een gezonde of hartige traktatie en liever geen grote hoeveelheden snoep mee te geven. Voor kinderen zit het feest vaak niet in de grootte van de traktatie, maar in het samen vieren van hun bijzondere dag. Daarom houden we traktaties klein en geven we geen cadeautjes aan klasgenoten.

Ook de verjaardagen van de leerkrachten laten we niet ongemerkt voorbijgaan. Deze vierden we samen tijdens het jaarlijkse juffen- en meesterfeest. Op deze feestelijke dag genieten we van activiteiten binnen de eigen groep én van gezamenlijke vieringen met de hele school.

Halen en brengen

We moedigen kinderen en ouders aan om zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar school te komen. Hoe meer mensen dit doen, hoe veiliger het wordt rondom de school. Fietsen kunnen worden geplaatst in de daarvoor bestemde fietsenrekken. Zorg ervoor dat deze niet voor het hek of op het fietspad worden gezet.

Voor de veiligheid van alle kinderen en ouders wordt er niet gefietst op het schoolplein. Dit geldt ook voor het plein van onze burens. We vragen iedereen om af te stappen zodra zij het schoolterrein of het aangrenzende plein betreden.

Mocht u met de auto naar school komen, dan is het voor ieders veiligheid noodzakelijk dat u de verkeers- en parkeerregels rondom de school volgt. Gebruik de daarvoor bestemde parkeervakken om uw auto te parkeren. Op de stoep, rondom het schoolplein en op plaatsen waar dit niet is toegestaan, mag niet worden geparkeerd.

Sponsoring

Sponsoring wil zeggen dat de school, de leerkrachten, de ouders of de kinderen diensten, goederen of geld krijgen van derden, waarvoor een tegenprestatie moet worden verleend. Als geen tegenprestatie wordt verlangd, is er sprake van schenking. Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Wat betreft de sponsoring voert de school een beleid dat overeenstemt met de 'spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholenovereenkomst' (**spelregels sponsoring basisonderwijs**). Voor sponsoring is altijd instemming van de medezeggenschapsraad (MR) nodig. Initiatieven van ouders ten behoeve van de kindactiviteiten kunnen besproken worden met directie.

Maatschappelijke Betrokkenheid

Op onze Jenaplanschool vinden we het belangrijk dat kinderen zich bewust worden van hun rol in de samenleving en actief bijdragen aan de gemeenschap. Maatschappelijke betrokkenheid is dan ook een vast onderdeel van ons onderwijs. Door het jaar heen organiseren we verschillende activiteiten waarin kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun omgeving en medemensen. Zo maken kinderen bijvoorbeeld kerstkaarten voor ouderen in verzorgingstehuizen en zetten ze zich in voor goede doelen. Op deze manier leren ze dat kleine gebaren een groot verschil kunnen maken en ontwikkelen ze een gevoel van verbondenheid met de wereld om hen heen.

Kledingvoorschrift gymles

Tijdens de gymlessen is het belangrijk dat kinderen veilige gymkleding en geschikt schoeisel dragen. We vragen de kinderen om sieraden, zoals hangoorbellen, thuis te laten of veilig op te bergen tijdens de les. Sieraden die de veiligheid kunnen beïnvloeden, moeten voor de gymles worden afgedaan.

Vervoer

Wanneer we met de groep op de fiets op pad gaan, staat veiligheid altijd voorop. De volgende afspraken gelden voor fietstochten met de groep:

- Ieder kind moet beschikken over een veilige fiets.
- Elektrische fietsen en Fatbikes zijn niet toegestaan voor kinderen.
- Er mag maar één kind per fiets zitten.
- We wachten op elkaar als de groep door bijvoorbeeld een verkeerslicht is gesplitst, ook na het oversteken.
- Kinderen mogen maximaal met twee naast elkaar fietsen.
- We zorgen ervoor dat er altijd minimaal twee begeleiders aanwezig zijn: één fietst voorop en één sluit de groep af.
- We hanteren de afspraak 'samen uit, samen thuis'. Dit betekent dat we allemaal tegelijk vanaf school vertrekken en dat alle kinderen samen terugfietsen naar school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ononderbroken ontwikkeling

Op De Dukdalf volgen we de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig en doelgericht. We stemmen ons onderwijs af op de behoeften van het kind en zorgen voor een doorgaande lijn binnen de stamgroepen. Hierbij kijken we niet alleen naar kennis en vaardigheden, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken handelingsgericht en gebruiken observaties, kindgesprekken en input van ouders om kinderen goed te begeleiden. Alles wordt vastgelegd in het leerlingdossier en regelmatig besproken met ouders. Onze zorgstructuur en gezamenlijke werkwijze binnen het team zorgen ervoor dat elk kind optimaal wordt ondersteund in zijn of haar groei.

Plaats van tussenresultaten

Tussenresultaten spelen een belangrijke rol in het onderwijsproces. Ze geven inzicht in de voortgang van kinderen en helpen leerkrachten om het onderwijs tijdig bij te stellen. We gebruiken zowel methodegebonden toetsen als onafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld van CITO in groep 3 t/m 8) en het observatievolgmodel (OVM) in de onderbouw. Deze gegevens worden geanalyseerd en besproken binnen het team en met ouders. Op basis van de tussenresultaten worden doelen aangescherpt, interventies gepland en eventuele ondersteuning of verrijking ingezet.

Deelname onderzoek

Onze school neemt deel aan het landelijke NCO-onderzoek. Hiervoor worden de resultaten van de taal- en rekentoetsen gebruikt voor wetenschappelijk onderzoek. De inzichten uit dit onderzoek helpen om de kwaliteit van het onderwijs op onze school verder te verbeteren. Wilt u meer weten over het onderzoek en de verwerking van de gegevens? Via onderstaande link vindt u meer informatie.

[Ouderbrief-nco-nro-onderzoek.pdf](#)



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

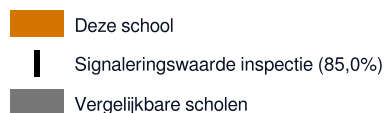
De resultaten van de doorstroomtoets geven een positief beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen en sluiten goed aan bij de schooladviezen. Bij een deel van de kinderen bevestigt de toets het schooladvies, terwijl een aantal kinderen een hoger toetsadvies behaalt. Dit laat zien dat leerlingen zich ook in groep 8 blijven ontwikkelen.

Onze kinderen stromen uit naar alle niveaus van het voortgezet onderwijs, van vmbo tot en met vwo. Dit jaar heeft 52% van de kinderen een vwo- of havo/vwo-advies. Op De Dukdalf streven we naar gelijke kansen voor ieder kind. Daarom kijken we zorgvuldig naar de ontwikkeling, talenten en mogelijkheden van ieder kind, zodat ieder kind een schooladvies krijgt dat past en een goede basis vormt voor een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



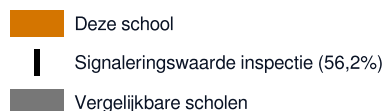
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij geven onderwijs aan kinderen met verschillende capaciteiten en uit diverse thuissituaties. Veel van onze kinderen groeien op in een stimulerende omgeving en krijgen thuis én op school de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen.

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs laat dit zien: ieder jaar stroomt een groot deel van de kinderen uit naar het vwo (atheneum en gymnasium), een andere groep naar de havo en ook kinderen vinden hun weg in het vmbo. Toch zegt deze verdeling niet alles over de kwaliteit van ons onderwijs. Wij hebben hoge verwachtingen van alle kinderen, ongeacht hun achtergrond of beginsituatie. Onze opdracht is om ieder kind uit te dagen zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en het onderwijs te bieden dat daarbij past.

Het schooladvies komt zorgvuldig tot stand. De bovenbouwleerkrachten en de intern begeleider brengen de ontwikkeling van het kind in kaart op basis van observaties, toetsresultaten en het werkgedrag in de klas. Ook het kind zelf en de ouders worden hierbij betrokken. Aan het einde van groep 7 ontvangt ieder kind een voorlopig advies. Aan het begin van groep 8 wordt dit opnieuw besproken en in januari volgt het definitieve advies.

Alle adviesgesprekken worden gevoerd met ouders én het kind. Wanneer de doorstroomtoets laat zien dat een kind mogelijk op een hoger niveau kan instromen dan eerder werd ingeschat, heroverwegen wij het advies. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind een passende plek vindt in het voortgezet onderwijs, aansluitend bij zijn of haar mogelijkheden, interesses en ontwikkeling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	1,5%
vmbo-k / -(g)t	5,3%
vmbo-(g)t	7,6%
vmbo-(g)t / havo	13,7%
havo	14,5%
havo / vwo	24,4%
vwo	32,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op De Dukdalf zien we sociale ontwikkeling als een belangrijk onderdeel van de groei van ieder kind. Kinderen leren niet alleen uit boeken, maar vooral ook door samen te leven, werken, spelen en vieren. In onze stamgroepen ontmoeten kinderen van verschillende leeftijden elkaar. Zij leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, rekening houden met anderen en respectvol omgaan met verschillen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt. Vanuit een veilige en vertrouwde omgeving krijgen kinderen de ruimte om zichzelf te zijn, fouten te maken en te ontdekken waar hun talenten liggen. We begeleiden hen in het ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfstandigheid en sociale vaardigheden.

Gesprek speelt hierin een centrale rol. Door met elkaar in gesprek te gaan, leren kinderen luisteren, hun mening verwoorden, conflicten oplossen en begrip opbrengen voor anderen. Zo groeien zij uit tot betrokken, verantwoordelijke en nieuwsgierige wereldburgers die met vertrouwen hun plek innemen in de samenleving.

Sociale ontwikkeling binnen het Jenaplanonderwijs

Binnen het Jenaplanonderwijs staat de ontwikkeling van jezelf, de ander en de wereld centraal.

Jezelf: Ieder kind mag zichzelf zijn en voelt zich welkom in de stamgroep. Kinderen leren hun eigen talenten, interesses en kwaliteiten kennen. Zij ontwikkelen zelfstandigheid, nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en groeien in zelfvertrouwen.

De ander: Onze school is een leef- en werkgemeenschap waarin kinderen, ouders en medewerkers samen leren en leven. Kinderen leren samenwerken, naar elkaar luisteren, rekening houden met verschillen en zich inleven in anderen. Zo ervaren zij dat iedereen ertoe doet en een waardevolle bijdrage levert aan de groep.

De wereld: Kinderen ontdekken de wereld om hen heen en leren met een open en nieuwsgierige houding naar mensen, natuur en samenleving te kijken. Zij ontwikkelen respect voor verschillende culturen en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving. Zo groeien zij uit tot betrokken wereldburgers.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Visie

Ontwikkeling begint bij vertrouwen, betrokkenheid en nieuwsgierigheid. Daarom creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en worden uitgedaagd om te groeien. We zien ieder kind als een uniek mens met eigen talenten, interesses, mogelijkheden en uitdagingen. Door goed te kijken naar wie een kind is en wat het nodig heeft, bieden we ruimte om zich optimaal te ontwikkelen.

Binnen het Jenaplanonderwijs ontwikkelen kinderen zich in relatie tot anderen. We begeleiden hen niet alleen in hun cognitieve ontwikkeling, maar ook in hun sociale, emotionele en creatieve groei. In onze stamgroepen leren kinderen samenleven, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en zorg dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Kinderen ontwikkelen zich daarmee tot betrokken mensen die weten wie ze zijn, wat ze kunnen en wat zij voor anderen kunnen betekenen.

Pedagogische grondhouding

Onze pedagogische grondhouding is gebaseerd op vertrouwen, nieuwsgierigheid en betrokkenheid. We nemen kinderen serieus, tonen oprechte interesse in wie zij zijn en sluiten aan bij hun talenten, vragen en mogelijkheden.

Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn, verantwoordelijkheid te nemen en actief vorm te geven aan hun eigen ontwikkeling. In onze stamgroepen leren kinderen van en met elkaar. In een veilige en respectvolle omgeving stimuleren we hen om te ontdekken, keuzes te maken, initiatief te nemen en zich te ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen.

Kanjertraining

Een veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren en ontwikkelen. Daarom werken wij schoolbreed met de Kanjertraining. Deze ondersteunt ons in het creëren van een positief pedagogisch klimaat waarin vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid centraal staan.

De Kanjertraining helpt kinderen inzicht te krijgen in hun eigen gedrag en de invloed daarvan op anderen. Kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan, gevoelens en grenzen te herkennen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes. De uitgangspunten van de Kanjertraining zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen, in de omgang met elkaar en in de afspraken die we als school maken.

Wanneer de situatie daarom vraagt, kunnen we aanvullende interventies inzetten om de sociale veiligheid te versterken. Denk hierbij aan gerichte groepsaanpakken, begeleiding van individuele kinderen of ondersteuning vanuit externe deskundigen.

Monitoren

In alle groepen, van 1 tot en met 8, maken we gebruik van het digitale Kanjer Volg- en Advies Systeem (KanVAS). Dit systeem helpt ons de sociale veiligheid te monitoren en biedt hulpmiddelen zoals sociogrammen, vragenlijsten voor leerlingen en leerkrachten en pedagogische adviezen. Zo krijgen we inzicht in het welbevinden van kinderen en groepen en kunnen we ons handelen afstemmen op wat zij nodig hebben.

De informatie uit KanVAS helpt ons om tijdig te signaleren, te begeleiden en waar nodig passende ondersteuning te bieden. Daarbij sluiten we aan bij onze pedagogische visie, de uitgangspunten van de Kanjertraining en de afspraken die zijn vastgelegd in ons gedragsprotocol.

Als Kanjerschool vinden we een positieve en respectvolle omgang met elkaar belangrijk. Dit zien we terug in de manier waarop kinderen, medewerkers en ouders met elkaar omgaan. Respectvolle communicatie, voorbeeldgedrag, samenwerking en het op een constructieve manier oplossen van conflicten vormen hierbij belangrijke uitgangspunten.

We hanteren de volgende uitgangspunten:

- **Taalgebruik:** We stimuleren respectvolle en positieve taal, zowel binnen als buiten de school. Dit draagt bij aan een fijne sfeer en een veilige omgeving.
- **Voorbeeldgedrag:** Als volwassenen zijn wij rolmodellen. We tonen respect, luisteren naar elkaar en spreken op een vriendelijke manier. Zo geven we het goede voorbeeld aan de kinderen.
- **Ouderbetrokkenheid:** We betrekken ouders actief bij het schoolleven. Ouders zijn welkom om mee te denken, vragen te stellen en samen te werken. Respectvolle communicatie tussen school en ouders is essentieel.
- **Conflicthantering:** Conflicten kunnen voorkomen, maar we streven altijd naar een respectvolle oplossing. We leren onze kinderen hoe ze op een constructieve manier met conflicten kunnen omgaan.
- **Samenwerking:** Samenwerking tussen school, ouders en kinderen is de sleutel tot succes. We respecteren elkaars standpunten en werken samen aan een positieve leeromgeving.

6 Schooltijden en opvang

Wij hanteren schooldagen van 8.30 uur tot 15.00 uur. Op woensdag eindigt de schooldag om 12.15 uur. Om gedurende de dag optimaal gebruik te maken van de energie en concentratie van kinderen, vinden wij het belangrijk dat er een goede balans is tussen inspanning en ontspanning. De middagpauze speelt hierin een belangrijke rol.

Het groepsgevoel binnen de stamgroepen staat centraal bij ons op school. Samen eten, ontspannen en spelen tijdens de middagpauze is een waardevol moment dat bijdraagt aan de verbondenheid binnen de groep. Wij kijken hierbij geen televisie. Dit sluit aan bij de kern van ons Jenaplanonderwijs, waarin samen leven, werken, spelen en vieren een belangrijke plaats innemen. Daarom stimuleren wij dat alle kinderen tussen de middag op school blijven.

Tijdens de middagpauze eten de kinderen samen met hun stamgroepleider in de groep. Dit biedt ruimte voor ontmoeting, gesprek en rust. Na het eten spelen de kinderen buiten onder toezicht van de medewerkers van Boter, Kaas en Overblijf (BKO) en een groep betrokken vrijwilligers. Zij zorgen samen voor een veilige en prettige speelomgeving waarin kinderen kunnen ontspannen en nieuwe energie opdoen voor de middag.

Om gebruik te maken van de tussenschoolse opvang vragen wij een verplichte bijdrage van €120 per kind per schooljaar. Voor gezinnen met meer dan twee kinderen op school geldt een gereduceerd tarief. Deze bijdrage wordt gebruikt voor de organisatie en begeleiding van de tussenschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: 3 kwartier lunchpauze

Dinsdag: 3 kwartier lunchpauze

Donderdag: 3 kwartier lunchpauze

Vrijdag: 3 kwartier lunchpauze

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Boter Kaas en Overblijf**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Floreo**, **De Sportanen**, **Boter Kaas en Overblijf** en **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2026	05 oktober 2026
Studiedag	16 oktober 2026	16 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	17 november 2026	17 november 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	04 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag	25 maart 2027	25 maart 2027
Goede vrijdag & pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Lesvrije week	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Omdat wij gedurende het schooljaar ruim voldoen aan de wettelijke onderwijstijd, kunnen we op enkele momenten bewust ruimte maken voor bijzondere activiteiten en vieringen.

Daarom zijn de kinderen op 2 oktober, 23 april en 16 juli vanaf 12.00 uur vrij.

Op 4 december vieren wij Sinterklaas en zijn de kinderen vanaf 13.00 uur vrij.

Daarnaast starten de kinderen op 17 september, de dag na het schoolkamp en het beginfeest, om 10.30 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider (bb)	di, do	op afspraak
directeur	ma, di, do en vrijdag	op afspraak
intern begeleider (ob-mb)	ma, di, woe, do	op afspraak
Leerkrachten	alle werkdagen	na lestijd, op afspraak

We vormen samen met ouders een gemeenschap rondom de kinderen. Open communicatie vinden we daarbij belangrijk. Heeft u vragen of zorgen over uw kind, dan is de stamgroepleider altijd het eerste aanspreekpunt. Samen gaan we in gesprek en zoeken we naar een passende oplossing.

School en ouders hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid: het creëren van een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij verwachten we van elkaar een open houding, wederzijds vertrouwen en de bereidheid om samen te werken. We luisteren naar elkaars perspectief en zoeken naar mogelijkheden die bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van het kind.

We kunnen als school niet altijd aan alle wensen of verwachtingen voldoen. Bij het maken van keuzes wegen we altijd het belang van het individuele kind af tegen dat van de groep, de mogelijkheden van de school en de afspraken die voor alle kinderen gelden. We vragen ouders hierin met ons mee te denken en samen te zoeken naar oplossingen die redelijk, haalbaar en passend zijn.

Door het jaar heen zijn voortgangs- en verslaggesprekken, waarin de leerkracht, ouders en het kind samen in gesprek gaan over de ontwikkeling. Heeft u tussendoor vragen? U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht na schooltijd. Voor korte mededelingen kunt u voor schooltijd terecht.